



南方科技大学

2018-2019 学年
本科教学质量报告

2019 年 12 月

目录

一、学校概况.....	4
二、本科教育基本情况.....	5
(一) 人才培养目标及服务面向.....	5
(二) 本科专业设置情况.....	6
(三) 在校生规模.....	6
(四) 本科生生源质量.....	7
三、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
(二) 生师比.....	10
(三) 本科主讲教师情况.....	10
(四) 教授承担本科课程教学情况.....	10
(五) 教学经费投入情况.....	10
(六) 教学设施应用情况.....	10
1. 教学行政用房.....	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
3. 图书馆及图书资源.....	11
4. 信息资源.....	11
四、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
1. 专业建设指导思想.....	12
2. 培养方案特色.....	13
3. 专业建设情况.....	13
(二) 课程建设.....	13
1. 重点建设通识教育必修课、学科基础课程.....	13
2. 积极探索新工科人才培养.....	14
3. 课程负责人制度建设.....	14
4. 积极推进小班教学和英文授课.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	15
1. 实验教学.....	15
2. 本科生毕业设计(论文).....	15
3. 实习与教学实践基地.....	15
(五) 创新创业教育.....	16
(六) 教学改革.....	17
五、专业培养能力.....	18
(一) 人才培养目标定位与特色.....	19
(二) 专业课程体系建设.....	19
(三) 立德树人落实机制.....	20
(四) 重视师资队伍建设.....	21
六、质量保障体系.....	21
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	21

(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施.....	22
(三) 教学质量保障体系建设.....	23
(四) 日常监控及运行、规范教学行为情况.....	24
(五) 开展专业评估、专业认证情况.....	25
七、学生学习效果.....	26
(一) 学生学习满意度.....	26
(二) 本科生毕业生毕业、学位授予情况.....	26
(三) 应届本科生就业情况.....	26
1. 毕业生升学深造情况.....	26
2. 毕业生就业去向情况.....	27
八、特色发展.....	27
(一) 本科人才培养模式改革.....	27
(二) 本科教育教学工作的特色和经验.....	29
九、存在问题及改进计划.....	30
(一) 存在困难.....	30
(二) 下一步工作计划.....	31

南方科技大学（简称南科大）地处广东省深圳市，是在中国高等教育改革持续发展的宏观背景下，创建的一所高起点、高定位的公办创新型大学。作为国家高等教育综合改革试验校，南科大肩负着探索符合中国国情的社会主义高校办学模式和办学制度的使命，并为我国高等教育改革发挥先导和示范作用。同时，南科大也积极服务创新型国家建设和深圳地方的创新型城市建设，具有鲜明的时代特色和改革精神。

2012年4月，教育部正式批准建校后，南科大秉承“敢闯敢试、求真务实、改革创新、追求卓越”的创校精神，在充分调研、借鉴国内外一流理工科大学的学科设置和办学模式的基础上，积极开展具有中国特色的现代大学制度和人才培养模式的实践探索。经过飞速发展，学校形成了以“创知、创新、创业”为宗旨的办学特色，初步建成以理、工、医科为主，兼具商科及特色人文社会学科的学科体系，使学校成为服务地方经济建设、引领地方社会发展的创新基地和思想库。

自创校以来，南科大始终坚持以培养拔尖创新人才为核心，以建成国际化一流研究型大学为目标，在学科建设、人才培养等方面取得了突出成果，社会声誉与国际影响力显著提升。2018年初，学校正式获批成为硕士、博士学位授予单位，标志着学校的发展迈入了本硕博三个层次上全面展开人才培养工作的新局面。在新的历史机遇前，南科大不忘初心，牢记使命，坚持以本为本，不断深化本科教育教学改革，持续提升本科教育质量。

一、学校概况

南科大以创新立校，以改革兴校，在教育部支持、广东省和深圳市领导下，创新办学思路，打破常规，快速完善学科设置，聚集一流师资，培养拔尖人才，推动国际合作，初显高水平大学建设成果。创新治理体系，率先建立中国特色的现代大学制度，实行理事会治理，党委领导下的校长负责制。学校坚持落实党的教育方针和社会主义办学方向，致力于培养具有“家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力”的人才。

学校目前已设立29个本科专业，含理学专业12个，工学专业13个，经济学专业3个，以及医学专业1个。其中22个专业已经获得学士学位授予权。2018年，南科大正式成为博士学位授权单位，拥有数学、物理学、生物学、力学4个一级学科博士学位授权点，以及数学、物理学、化学、生物学、力学、电子科学与技术等6个一级学科硕士学位及工程硕士专业学位授权点。

南科大致力于建立符合教育公平原则、有利于选拔创新人才的多元录取机制，和先进的创新型人才培养体系。我校率先改革招生制度，在教育部授权下，采用“基于高考的综合评价录取模式”，在提前批次招收优秀学生。目前在校本科生共计 4178 人，采用书院制管理，共设立致仁、树仁、致诚、树德、致新、树礼等 6 个书院。人才培养坚持以学生为中心，入学不分专业，通过自由选择专业实现人才分流，形成了以“学分制、书院制、导师制”和“国际化、个性化、精英化”为核心的特色人才培养体系。

学校高度重视人才队伍建设，建立与现代大学制度相适应的人力资源管理制度。截至 2019 年 9 月 30 日，南科大已签约到岗研究序列、教学研究序列、教学序列教师共 824 人，包括院士 29 人（全职院士 10 人），国家特聘专家 73 人、国家特聘专家（青年）85 人、国家特支计划入选者 10 人、教育部特聘教授 25 人、“国家自然科学基金杰出青年基金”获得者 24 人、广东省特支计划入选者 15 人、深圳市“孔雀计划”528 人、深圳市高层次人才 138 人、南山区领航人才 289 人等。教学科研系列教师 90%以上具有海外工作经验，60%以上具有在世界排名前 100 名大学工作或学习的经历。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

南科大坚持落实党的教育方针和社会主义办学方向，围绕立德树人的核心任务，致力于培养具有“家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力”的复合型、创新型优秀人才。毕业学生要求德智体美劳全面发展，具有扎实的专业基础、宽广合理的学科知识架构、良好的批判思维能力和实干创新精神，拥有全球视野和社会责任感，未来能够成为科学家、工程师和企业家。

南科大人才培养将贯彻《中共中央、国务院关于支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的意见》精神，面向国家与珠三角（粤港澳大湾区）的高科技与新兴产业的发展的战略需求，以理、工、医学学科为主，兼具商科及特色人文社会学科，在本科、硕士、博士层次办学，并在一系列学科方向上开展基础和应用研究，使学校成为引领社会发展的思想库和新知识、新技术的源泉。

（二）本科专业设置情况

南科大现有本科专业 29 个，其中 2019 年新增专业 3 个。专业涵盖工学专业 13 个，占 44.83%；理学专业 12 个，占 41.38%；经济学专业 3 个，占 10.34%；医学专业 1 个，占 3.45%。

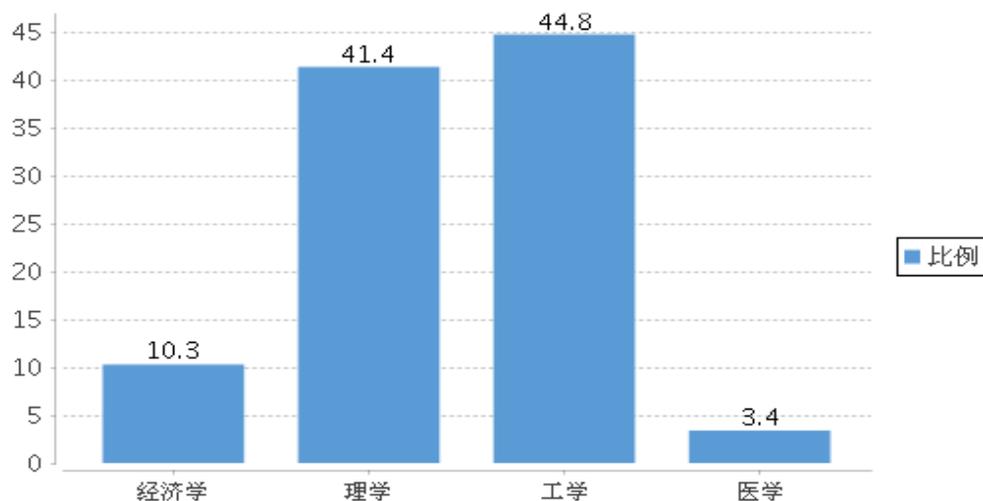


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

截止 2019 年 9 月 30 日，南科大全日制在校生总规模为 5,178 人，其中本科生在校生 4178 人，硕士研究生在校生 648 人，博士研究生在校生 291 人。外籍留学生在在校生 61 人，其中 51 名本科生，10 名博士研究生。本科生数（含外籍）占全日制在校生总数的比例为 81.67%。各类在校生的人数情况如表 3 所示（按时点统计）。

表 1 南科大各类学生人数一览表

普通本科生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数				
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	总数	其中：本科生数	硕士研究生数	博士研究生人数	授予博士学位的留学生数（人）
4,178	648	0	291	0	61	51	0	10	0

（四）本科生生源质量

2019年，南方科技大学面向22个省（市、自治区）招生，报名人数首次突破4万，达到4.2万，比2018年增长25%。计划招生1,065人，实际录取考生1,064人，实际报到1,060人，招收本省学生196人。报名录取比例接近40:1（图2），实际录取率为99.91%，实际报到率为99.62%。



图2 2012-2019年我校报名、招生人数对比图

新生高考平均成绩进入理科前1.5%的省份从去年的9个增加到14个。广西已进入前1%以内。广东全省招生总人数达到196人，比去年增录35人。广东新生全国占比18.42%，再创新高。所录新生高考成绩最高分达到省理科排位772名，平均分全省理科排位4976名，排名百分比前1.24%，最低分597分，生源质量达到省内高校顶尖水平（图3）。

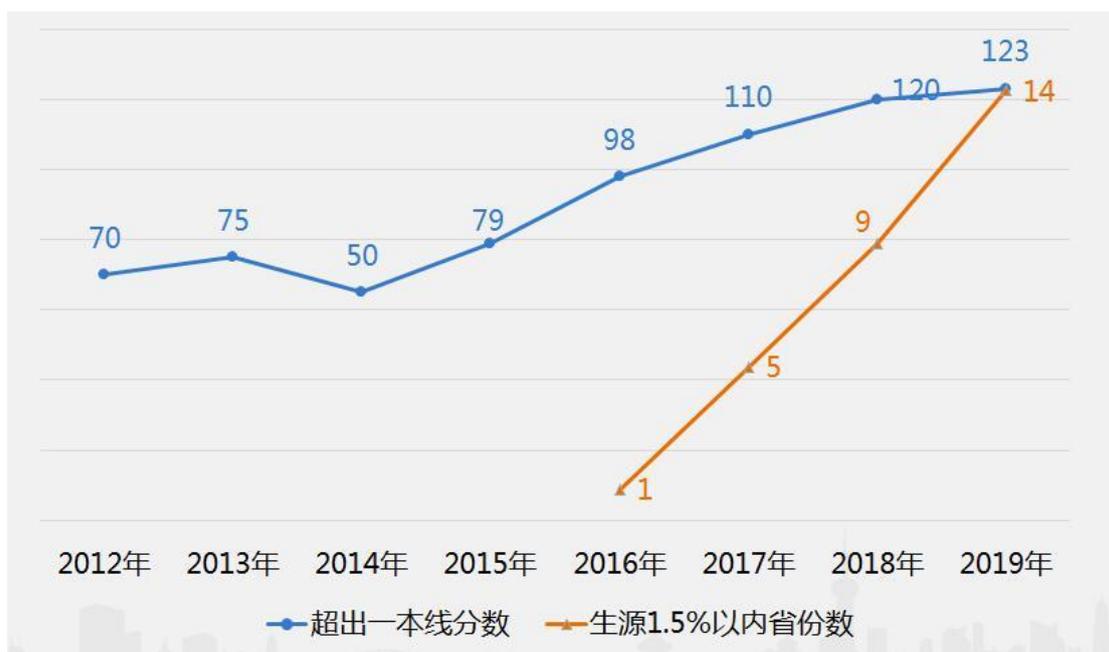


图3 2012-2019年我校生源质量对比图

基于高考，又不唯高考，以学生的综合素质、创新能力为导向，根据综合成绩科学选才。2019年，我校首次增设体育科目测试，除个别考生因身体原因按规定申请免测外，约8800名考生参加体育测试，合格率近100%。测试工作安全、有序、高效。相比2018年，绝大多数省份新生高考最低分的省理科排名取得提升，半数省份提升幅度在千名以上，高考平均分的省理科排名更进一步，大部分省份进入省理科前1.5%以内，生源质量稳居“一流大学建设高校”中上游水平。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍

自建校以来，师资队伍建设一直是南科大发展的重中之重。学校紧密围绕建设国际化高水平研究型大学的发展战略目标，充分利用中央、省、市各级人才计划体系，紧密结合学校学科发展规划，坚持高端引领，面向全球实施引才战略，充分吸引优秀高端人才加盟。

南科大教学科研系列教师分为四级，包括助理教授、副教授、教授、讲座教授；教学系列教师分为四级：助教、讲师、副教授、教授；研究系列教师分为三级：研究助理教授、研究副教授、研究教授。承担本科生教学任务的教师为教学科研系列和教学系列教师。其中教学科研系列讲席教授78人，教授68人，副教授133人，助理教授104人；教学系列教学教授23人，教学副教授7人，讲师36人，助教21人。

学校现有专任教师 467 人、外聘教师 31 人，折合教师总数为 482.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.07:1。专任教师中，“双师型”教师 127 人，占专任教师的比例为 27.19%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 460 人，占专任教师的比例为 98.5%。近两学年专任教师学位、年龄情况见图 4、图 5。

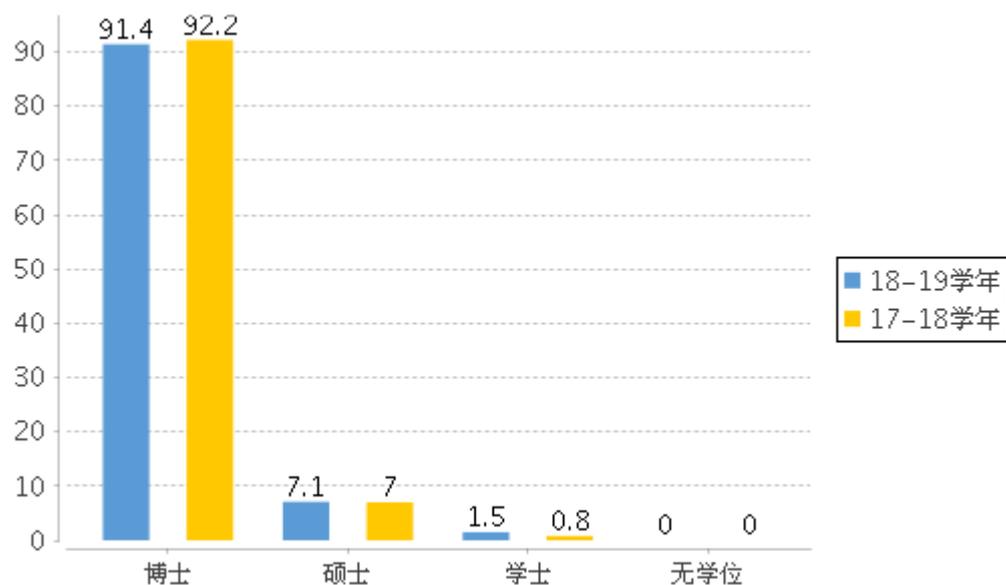


图 4 近两学年专任教师学位情况 (%)

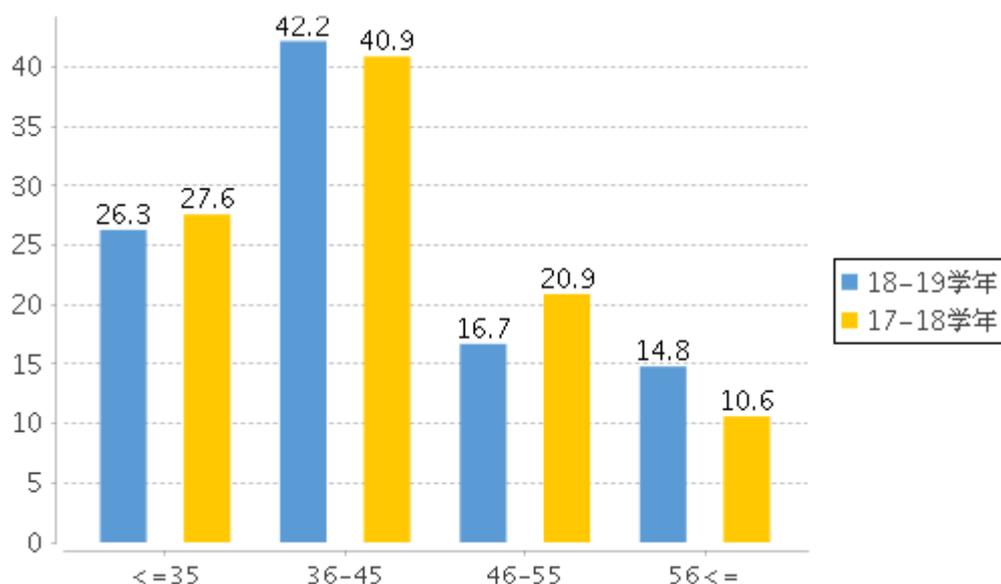


图 5 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）生师比

按照南科大折合学生数 5,803，折合教师总数为 482.5 人计算，生师比为 12.03: 1。

（三）本科主讲教师情况

2018-2019 学年，南科大本科共开设课程门数 613 门，门次 1392 门（不含网络授课）。高级职称教师承担的课程门数为 504，占总课程门数的 82.22%；课程门次数为 833，占开课总门次的 59.84%。

（四）教授承担本科课程教学情况

南方科技大学坚持教授为本科生授课，把所有在聘教师为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教师聘任的基本要求，保证为学生提供高质量的教学。学校对教授的授课量有明确的规定，要求所有教授必须每年至少讲授两门课程，其中至少 1 门为本科生课程，每门至少 3 学分。

2018-2019 学年，南科大承担本科教学的具有教授职称的教师有 121 人，以我校具有教授职称教师 168 人计，主讲本科课程的教授比例为 72.02%。

（五）教学经费投入情况

2018 年度我校教育经费投入总额 46422.17 万元，其中教学经费总额 31900 万元，教学改革与建设专项经费总额 1932.53 万元。2018 年教学经费实际支出总计 31038.43 万元，其中教学日常运行支出 29105.90 万元，实践教学支出 1141.07 万元，教学改革支出 47.71 万元，思政政治理论课程专项建设经费支出 124.19 万元，学生活动经费支出 619.56 万元。

（六）教学设施应用情况

1. 教学行政用房

南科大位于深圳市南山区西丽片区，校园占地面积 197.981 万平方米，产权占地面积为 123.126 万平方米，绿化用地面积为 40.71 万平方米，规划总建筑面积约 70 多万平，分两期建设。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 218,928 平方米，其中教室面积 25,630 平方米，实验室及实习场所面积 99,638 平方米。拥有体育馆面积 10,869 平方米。拥有运动场面积 35,800 平方米。

按全日制在校生 5,178 人算，生均学校占地面积为 382.35（平方米/生），生均建筑面积为 100.83（平方米/生），生均绿化面积为 78.62（平方米/生），生均教学行政用房面积为 42.28（平方米/生），生均实验、实习场所面积 19.24（平方米/生），生均体育馆面积 2.1（平方米/生），生均运动场面积 6.91（平方米/生）。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 20.085 亿元，其中，单价在 40 万以上大型科教设备 620 台，共计 84243.77 万元，占科教设备总值的 41.94%。相较于 2018 年同期，科研教学设备新增 69150.54 万元，增长率为 50.44%。同期，我校教学实验室 150 间，共计 10154 平方米。相较于 2018 年同期，教学实验室增加 13 间，面积增加 1178 平方米，面积增长率 13.35%。

3. 图书馆及图书资源

南科大拥有图书馆 1 个，图书馆建筑总面积 10,727 平方米，阅览座位 949 个。图书馆共拥有纸本馆藏 241,437 册，当年新增 13,576 册，生均纸质图书 41.61 册；数据库 117 个（中文 25 个、外文 92 个），拥有电子期刊 8.898 万册，69,660 种（中文 35,470 种、外文 34,190 种），比上年度增长 31.02%；电子图书 557,226 种（中文 387,304 种、外文 169,922 种），比上年度增长 11.67%。

2018 年图书馆文献采购经费总计 2,192 万元，比上年度增长 9.7%。当年新增图书 12,351 册（中文 7,398 册、外文 4,953 册），新增订购电子图书 57,943 种（中文 51,759 种，外文 6,184 种），新增电子期刊 3,174 种（均为外文，中文未新增），新增数据库 17 个，停订 1 个。

2018-2019 学年，图书馆书刊外借量为 53,252 册次；电子资源访问量为 229 万次，比上年度增长 30.26%。图书馆还紧密围绕学校的核心工作，完成论文检索报告 958 份，比上年度增长 54.02%，为学校的发展提供了知识服务支撑。

4. 信息资源

南科大校园信息系统共 32591 个信息点，校内各类信息终端约 12000 个；校园互联网出口带宽达 5200Mbps，包括电信国内宽带 2000M、电信国际快线 1500M、教育网 700M；另有教育网 IPv6 下一代互联网出口 1000M，大学城 1000M 互联、超算中心 1000M 互联；学生宿舍电信、联通运营商出口 2000M；校园网主干网络

10000M 互联，千兆到用户桌面；服务器分布部署在主备机房，现有物理服务器 350 多台，共有近 1700 多个 CPU，计算能力达 400 万亿次；存储设备近 30 台，可用存储量近 1.4P，管理信息系统数据总量 49000GB。电子邮件系统用户数 13,619 个。管理信息系统数据总量 50GB。信息化工作人员 12 人。

我校网络分为校园网、控制网，两个网络采用物理隔离的方式进行建设，构建具有高可靠性、稳定性、安全性的校园网。其中校园网包括有线网络和无线网络，无线网络覆盖教学、科研、办公、生活等校园公共区域，实现用户无感知认证，并申请加入 eduroam 全球教育和科研无线网漫游联盟，提供相应的无线 WiFi 全球漫游服务。网络机房为校内双中心异地灾备设计，两个核心机房分别设在检测中心和教师公寓，全部网络核心层设备及主要业务服务器均采用冗余部署，在两个核心机房各架设一套，每个区域汇聚机房双上联到两个核心机房。物理架构上实现网络及校园网关键业务的冗余性和稳定性。校园网逻辑架构采用先进的扁平化、大二层结构，有效的限制局域网攻击及病毒传播，提升网络的安全性和可管理性。校园网认证采用有线网络、无线网络一体化的认证方案，可以实现包括用户接入、认证、计费及用户管理的可运营综合平台。

学校信息化建设的路线，是基于现有信息化建设成果，以“数据、流程与服务、开放”三大中心为信息化建设发展方向。把学生、行政、教学作为信息化的三大业务主线，以移动信息化为重点，与微信平台结合，整合业务流程和业务数据，逐步实现数据化管理和“一站式”服务，建设南科大特色的信息化服务大厅。逐步打破原有以行政部门为核心的建设思路，面向师生以业务域切分信息化建设内容，形成跨部门校级流程，推进信息化建设从行政化向服务化转变。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业建设指导思想

南科大一直以建设国际化高水平研究型大学为办学目标，秉承“创新、创知、创业”的愿景，以服务创新型国家建设，服务深圳国际化现代化创新型城市建设为使命，面向国家和珠三角的战略性新兴产业发展的重大需求，科学布局新专业，努力提升现有本科专业建设水平，打造高水平一流本科教学师资队伍，不断完善教学管理机制，培养、具有创新精神和实践能力的高素质复合型人才。

2. 培养方案特色

为实现培养“拔尖创新人才”的目标，我校在学生培养过程中以生为本，充分尊重学生的兴趣与特长，优化人才培养体系，在保证培养规格一致的前提下，灵活设定学生进入专业时间，增设理工通识选修课模块，建设以专业特色为主导多元化、个性化的人才培养体系，实现“拓宽（专业）口径、强化（学科）基础、鼓励（学科）交叉、多次选择（专业）”。

3. 专业建设情况

专业建设以理、工、医科为主，兼具商科及特色人文社会学科，现已成立理学院、工学院、商学院、思想政治教育与科研中心，开展人文社会科学学院和医学院的筹建工作。明确相应系和专业建设结构、规模目标和资源保障。现已有6个学院，17个院系，7个中心，29个专业，覆盖22个专业类。学科专业布局牢牢把握国际科技发展前沿趋势，确保学校建设契合国家和深圳新一轮战略发展的需要，助力产业创新中心建设。

力学、生物学、数学、物理学、化学、材料科学与工程等6个学科经遴选，认定为广东省高等教育“冲一流、补短板、强特色提升计划重点建设学科”。

（二）课程建设

课程建设时本科人才培养的核心所在。南科大始终重视课程建设，密切结合我校办学特色和办学定位，持续开展对专业课程设置的优化。2018-2019学年全校开设通识必修课程44门，通识选修课程（含网络课）125门。专业课程512门，其中专业必修课283门，专业选修课229门。实践学分占总学分比例情况为理学类平均24.44%，工学类平均28.04%，经济学类平均19.2%，医学类39.1%。选修课占总学分比例情况为理学类平均24.97%，工学类平均22.81%，经济学类平均20.14%，医学类11.95%。

1. 重点建设通识教育必修课、学科基础课程

不断丰富特色通识选修课，着力发展跨学科、前沿性课程，培养学生的创新能力。随着师资队伍的不断提升，语言中心、人文中心、社科中心、艺术中心、思想政治教育与科研中心快速发展，目前南科大涌现一批质量高、影响广泛的人文、社科、思政、艺术和语言类课程。

2. 积极探索新工科人才培养

根据新工科的教育教学理念设计开发“综合系统设计入门”课程，在设计和制作原型产品过程中，学习并应用课程所教授的知识体系。锻炼自我学习、提出问题、解决问题及团队沟通协作等能力。从产品创意、结构设计、材料选择、产品智能化、跨学科知识应用、团队合作等多个角度评估学生所获得的知识和技能。在工学院试行“综合设计”作为毕业设计，以企业项目为载体，实现学校和企业对工程人才的联合培养，使现代工程人才更加贴合实际产业的需求。来自于不同专业的学生和老师的合作，打破学科壁垒，培养学生团队协作的能力。

3. 课程负责人制度建设

为推进我校本科教学水平的不断提升，进一步加强课程教学的规范管理，促进课程建设和发展，保障本科人才培养质量，我校开始积极推行课程组负责人制度。目前以就大学物理、微积分、线性代数等通识理工基础课程建立课程组，负责课程建设，包括了解国家对相关课程的规定和要求，制定或修订课程教学大纲，遴选教材，协助开课单位教学负责人制定开课计划，组织集中备课，组织考试命题、阅卷，负责课程质量评估，开展课程相关的教学、教改研究等。

4. 积极推进小班教学和英文授课

为更好实现国际化的人才培养特色，南科大积极建设一流的软硬件设施和学术环境，推进小班化教学、鼓励全英文授课。通过实施小班化教学，增强教师与学生之间的交流和讨论，充分调动学生学习的积极性和自主学习能力，充分挖掘学生内在潜能，营造良好的学习风气和学术氛围。

表6 近两学年南科大班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	63.02	67.97	59.66
	上学年	51.72	64.56	59.62
31-60 人	本学年	19.68	19.53	30.22
	上学年	34.48	24.68	27.84
61-90 人	本学年	5.77	4.69	7.23
	上学年	4.17	5.06	8.02
90 人以上	本学年	11.53	7.81	2.89
	上学年	9.62	5.7	4.52

（三）教材建设

2018 年学校修订了《南方科技大学境外原版教材选用管理办法》，进一步规范境外原版教材的选用管理，落实境外原版教材选用、管理主体责任，确保选用教材的意识形态正确性、思想先进性、理论实用性和知识前沿性。

我校严格依据《南方科技大学境外原版教材选用管理办法》，2018-2019 学年秋季学期采购境外原版教材 50 种 273 本，合计金额 193360 元；2018-2019 学年春季学期采购境外原版教材 35 种 171 本，合计金额 143383 元。

（四）实践教学

1. 实验教学

南科大共有实验技术人员 97 人，具有硕士及以上学位 93 人，所占比例为 95.88%。2018-2019 学年，学校为本科生开设实验的专业课程共计 153 门，其中独立设置的专业实验课程 51 门。

2. 本科生毕业设计（论文）

2018-2019 学年，学校共提供了 972 个选题供学生选做毕业设计（论文）。毕业论文原则上由教师结合自身科研项目、工程项目确定选题，选题应符合专业培养目标，以保证毕业论文质量。从选题类型看，2019 届本科生毕业设计（论文）中理论研究占 29%，应用研究占 45%，综合训练占 26%。

我校共有 276 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师为教授及以上的约占 35%，为副教授的约占 37%，为助理教授或讲师的约占 28%，平均每位教师指导学生人数为 3.37 人。

为严格把关论文质量，我校于 2018 年启动了本科毕业论文查重工作。经统计，2019 届毕业生上传系统进行查重的论文共计 853 篇。2019 届本科生毕业论文质量总体较为优秀，毕业论文答辩和成绩来看，共计 233 篇论文获得优秀毕业论文，占总毕业论文数比例约 27%， “良”及以上比例约占总答辩人数的 85%。学生毕业论文的综合情况反映了我校对创新人才培养的培养目标和要求。

3. 实习与教学实践基地

为加强实践环节教学，学校协助各院系共建实习实践基地。截至 2019 年 8 月 31 日，我校已与 113 家知名企业签署共建实习实践基地协议，并已向部分实

习基地单位授予了“南方科技大学实习实践基地”铭牌。保障了我校本科生实习教学工作的顺利开展。

（五）创新创业教育

2018年，南科大成立创新创业学院，主要任务是牵头学校的创新创业教育，开展创新创业通识教育和工程硕士培养。

1. 开设创新创业大讲堂

我校创新创业学院开设“创新创业大讲堂”，邀请享誉国内外的企业家、经济学家和院士专家等做客南方科技大学，围绕创新创业主题作专题讲座。2018-2019学年年度共举行16场大讲堂，开办至今已邀请50位专家，受众覆盖高校师生、创业者、企业家等高端人群近6000余人，为南科大乃至深圳市带来了正面影响，提升了南科大的品牌形象和影响力。

2. 建设创新创业教育4D矩阵

（1）课程矩阵

我校创新创业学院面向全校提供创新创业教育，开设《产品创新与设计开发方法》、《工业产品解剖与改造实践》、《技术型创业基础与实战》、《设计思维学》、《整合与创新设计》、《机电系统设计与创新实践》、《创业思维与实践》、《工程伦理》、《专利与知识产权保护》、《创新创业大讲堂》等11门创新创业课程。

（2）活动矩阵

面向全校组织创新创业活动，2019年度先后组织研究生电子设计竞赛校内赛、“挑战杯”学术科技作品竞赛、机器人竞赛校内赛、节能减排竞赛校内赛、创新大赛、“互联网+”大赛、电子设计竞赛校内赛、机械创新大赛校内赛、双创沙龙（2019年累计12期）、青年红色筑梦之旅（2019年累计8个科技中国小分队）等大型学生创新创业训练、教育活动。我校学生荣获2019清华i-Space清创集训营一等奖1项，二等奖1项，2019广东省大学生“互联网+”创新创业大赛优秀奖，2019德国跨界创新实验室世锦赛-南科大站一等奖。

（3）空间矩阵

为学生创新、创业活动提供实质支撑，积极筹措、组织资源，面向创新创业课程实践和学生自主探索建立和合作提供有效空间服务建立和扩展：创业教学实验室（40个教学实践工位）、创新创业实践空间（30创新创业工位）、机械实践空间（20套加工测试仪器设备）、设备图书馆（100种耗材）、南山集悦城-红创空间（校外）、龙岗坂田-天安云谷（校外）。

（4）社团矩阵

以学生兴趣社团形式构建创新创业人才连续培养模式积极支持学生自主探索活动，建立起以学生兴趣社团形式构建创新创业人才连续培养模式，目前支持和建立起 2 支学生创新创业品牌社团：本科生双创协会有成员 60 余人，主要进行大学生创新创业项目、攀登计划、创业项目孵化，内设 ROBOCON 机器人俱乐部、水下机器人俱乐部、空中机器人俱乐部、人工智能俱乐部、3D 打印俱乐部、虚拟现实俱乐部、文创俱乐部；研究生未来企业家俱乐部成员 40 余人，主要进行研究生创新创业活动、高科技成果孵化、校企交流等活动。

3. 建设教学实践基地

目前我校已建成 20 个创新创业教学实践基地，2019 年新增 13 个，包括大族激光科技产业集团股份有限公司、深圳市奥比中光科技有限公司、深圳云天励飞技术有限公司、深圳市燃气集团股份有限公司等，覆盖电子、材料、化工、计算机等多个学科。教学实践基地的建设为拓展与校内产学研机构的有机合作，为高层次应用型人才的培养提供了有力的服务与保障。也为工程硕士提供了必要的实践平台，2019 年组织我院每位工程硕士前往实践基地参观实习 3 次以上。

4. 顺利组织完成 2019 年“大创”项目立项和推荐工作

按省厅要求，我校顺利组织完成了 2019 年度大学生创新创业训练计划项目申报、评审、推荐工作。2019 年共立项 117 项项目，其中国家级项目 10 项、省级项目 30 项、校级项目 77 项；参与学生 394 人，计划资助经费约 142 万元。我校自 2014 年开展“大创”项目起，至 2019 年，共立项 416 项项目，参与学生共计 1288 人，资助经费预计达 521 万元。

（六）教学改革

1. 本科教学改革措施

（1）进一步完善“以学习者为中心”的人才培养体系。学校在本科人才培养中重视学生终身学习能力的培养，强调学生在学习过程中的主体地位，在学生的选课、选专业等学习决策过程中赋予学生更多的自主权和选择权，增强学生学习的主动性和责任感，塑造学生独立自主的人格，鼓励学生的个性化发展。

（2）深入探索个性化人才培养方案的制定策略和辅助机制。我校针对未来社会对不同类型人才的需求，基于灵活多样的个性化培养方案，丰富的必、选修课程体系，为每个学生提供量身定制的个性化培养方案。学校改变整齐划一的传统培养模式，对本科各专业的培养目标、培养方案、教育内容、评价进行改革，建立个性化、多元化、差异化的人才培养环境与资源。学校课程向全校学生开放，在满足先修课的基础上，学生可以在导师的指导下自主选课修读，形成学生自己的个性化知识与能力结构。

(3) 推进通识教育与专业教育的有机统一。重视建立学生跨学科、跨专业、跨领域的学习体验和知识架构，培养学生跨学科协作解决科技与社会问题的能力。注重培养学生面向未来所应具备的能力和知识储备。积极发展学生批判性思维能力，树立学生正确的科学伦理价值观。

(4) 不断尝试和创新宽口径的通识课程教学改革。在本学年，学校不断发展和创新人文、社科、艺术类课程的教学，丰富我校本科生的通识知识结构，陶冶学生的人文情怀，培养、提升南科大理科学子的人文素养和创造精神。通过调整课程结构，对全校通识课进行了梳理和改革，以一个面向未来、面向世界的拔尖创新人才所需的知识结构的视角来设计本科生的通识教育的架构，完善学生的知识结构。在通识必修课的课程建设中，坚持“数、理、化、生、计”宽口径基础知识体系的构建。通过不断完善的分级教学措施，针对学生个体特点和不同专业需求，更加精准地提供课程模块组合，搭建最优化的专业知识体系，以达到更佳的培养效果。

(5) 不断完善我校的“三学期制”。积极拓展夏季学期在学生综合能力发展中的重要作用，邀请国外专家学者来校讲授特色和前沿课程，举办语言、思维等能力集训班，组织学生积极参加国内与国际的实习与实践，资助学生参加国际学术交流、国际暑期学校、国际会议等，鼓励教师指导学生利用夏季学期到实验室、创客空间等开展科研实验和创新项目。“三学期制”的不断发展对于丰富学生学习生活，扩大学生国际化视野，发展学生“知行合一”的动手能力，提供了灵活的机制保障。它有助于发展南科大特色课程体系，为人才培养个性化、国际化、精英化提供坚实的基础。

2. 教育教学研究与改革项目

我校鼓励教师持续深入开展教学改革和教学研究，2018-2019 学年共有 18 项教改和质量工程项目获校级立项，其中 10 项获省级立项。获深圳市教育科学规划课题 5 项。

五、专业培养能力

南科大借鉴世界一流理工科大学的学科设置和办学模式，面向国家和珠三角地区战略性新兴产业发展的重大需求，坚持以一流为目标，以绩效为杠杆，以改革为动力，结合学校发展实际，不断调整优化学科结构和布局，引进高水平师资队伍，建设、完善课程体系，提升专业培养能力，落实立德树人总目标，打造一流本科教育。

（一）人才培养目标定位与特色

南科大以培养拔尖创新人才为首要任务，以立德树人为宗旨，在自主招生、通识培养、科研实践等多方面率先开展探索，走出一条独特的创新人才培养之路。目前我校专业布局已初具规模，呈现出以理、工、医科为主，兼顾商科及人文社会学科的完整学科布局，可实现本研贯通培养，特色鲜明。在强化理科基础专业建设的同时，如数学与应用数学、物理学、化学、生物科学等专业；也面向粤港澳大湾区经济发展和国家战略需求，大力发展计算机科学与技术、微电子材料与工程、航空航天工程、海洋科学等专业，并建立深港微电子学院、系统设计与智能制造学院的特色学院推进新工科、特色工科专业建设；为适应新形势下深圳市建设社会主义先行示范区对医疗保健的需求，成立医学院，以中外合作办学为特色，重点建设临床医学专业。

1. 坚持“拓宽（专业）口径、强化（学科）基础、鼓励（学科）交叉”的原则，不断完善本科人才培养方案。通过与国际一流大学的合作与交流，深化教育教学改革，形成国际化高水平研究型大学的人才培养格局。

2. 完善和创新以“三制三化”为核心的个性化人才培养模式，实现全人教育。立足于“人”的培养，充分尊重每一个学生个体的个性、兴趣、能力；通过双导师制、书院制充分挖掘每个学生的潜能，注重学生的学术能力、创新能力、个性品质的培养；基于全校开放选修课系统和完全学分制来保障每名学生的个性化培养，建立独立的个性化学业发展目标、个性化的学习计划和个性化发展路径。

3. 完善和丰富以“631”招生体系、“2+2/1+3”通识-专业融合式培养体系、课程体系、科研创新实训体系、国际化三学期体系为依托的本科人才培养框架。具体内容包括：摸索自主招生能力测试和面试内容设置，实现科学选才；完善“知识、能力和素质”为一体通识-专业融合式人才培养体系；顺应学生个性化发展需要，建设循序渐进、丰富多彩的课程体系；发展科研、创新实训体系，将学生从单纯的知识接收者变为创知、创新的探索者；不断完善三学期体系，通过与国际接轨的小模块短期课程、国外知名学者专家特色课程，实现大师引领，同时推进创新创业实践、研究能力培训、专业实习、海外学习交流等与国际一流大学接轨。

（二）专业课程体系建设

经过多年的建设，南科大共有 29 个本科专业，包含理学专业 12 个，工学专业 13 个，经济学专业 3 个，以及医学专业 1 个。2018 年，南科大成为博士学位

授权单位，获批数学、物理学、生物学、力学 4 个一级学科博士学位授权点，和数学、物理学、化学、生物学、力学、电子科学与技术等 6 个一级学科硕士学位及工程硕士专业学位授权点，实现本、硕、博三个层次上人才培养体系，建成本研贯通的专业课程体系。

学校各专业主干课程均已按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》开设，专业课程体系基本完备。平均开设课程 23.48 门，其中公共课 5.83 门，专业课 17.66 门；各专业平均总学时 2,963.172，其中理论教学与实验教学学时分别为 1,700.83、571.86。学校各专业积极开展本科专业课程建设，学校立项支持课程建设相关的质量工程、教改项目共计 49 项，申报国家级/省级虚拟仿真实验教学项目 3 项，申报一流课程建设项目 2 项。

（三）立德树人落实机制

建立良好的师德师风是实现立德树人关键。南科大将师德教育摆在教师培养的首位，通过入职培训，将师德师风教育常态化、制度化，并在《南方科技大学本科教学工作规范中》规定将师德师风教育作为教师入职培训的必要内容之一，每年安排专职教师在新员工入职培训中进行专题授课，加强新员工的师德修养。2018 年，我校按照《广东省教育厅关于开展 2018 年师德建设主题教育月活动的通知》的有关要求，以及学校师德师风建设主题教育月活动的统一部署，人力资源部发布“关于学习师德师风文件的通知”，号召全校教师学习了解国家相关法律法规，通过日常教育，将师德师风教育全面化、普及化。此外我校在师德师风建设中，积极建章立制，严肃教学纪律，规范教师行为，将师德师风纳入遴选优秀教师的标准中，并对违反规定造成教学事故和不良社会影响的员工进行处罚。学校通过一系列举措建立良好的师风教风，利用教师的言传身教，为学生建立榜样，在学生中传递正能量，从而实现立德树人的培养目标。

通过课程建设、课堂思政对学生进行思想品德教育，培养业务精熟，思想先进的优秀拔尖人才。通过建立思政课程中心，设立人文学院，对学生开展思政类、社科类、人文类、艺术类通识通修课程教育，全面提升学生综合素养。打造特色思政课程，科研伦理课程，帮助学生建立正确的世界观、价值观、人生观和科研道德观。加强专业课程思政建设，鼓励教师对专业课思政开展研究，探索如何把社会主义核心价值观融入到平时的课堂教学中去，打造全新课程体系，实现立德树人的根本任务。加强学生学风建设，在学生评奖、评优活动中加强学生思想品德考察，建立学生信用档案，树立优秀学生的正面形象。

（四）重视师资队伍建设

南科大通过高层次人才引进和中青年骨干教师培养相结合的途径，双管齐下，优化师资队伍结构，打造一流师资队伍。通过建立合理的评价体制和教师发展培训机制，激发教师队伍活力，引导教师潜心教学科研，努力打造一支师德高尚、结构合理、教学科研能力突出、充满活力、具有国际竞争力的高素质师资队伍。

具体举措包括：构建多角度全方位的招聘体系。利用国家人才计划和学校高层次人才资源，从海外引进一批学术水平高、工作能力强的学术带头人和青年教师骨干，提升教学团队的整体科研教学水平；加强青年教师的培养，完善青年教师的培训机制和激励机制，支持青年教师参加研修、访问学习、课题研究等活动；建立与现代大学制度相适应的人力资源管理制度，包括人才评审制度、考核晋升制度等。通过借鉴国内外先进经验，对教师队伍实行终身教职制度并建立教师晋升和退出机制；建立了具有较强竞争优势的薪酬福利制度。比照国外，香港和国内重点高校薪酬情况，保证南科大在国内外人才竞争中的优势，提高对海外优秀人才的吸引力。

目前南科大 90%以上教师具有海外留学或工作的经历，师资队伍国际化程度高。专职教师人数，师生比，专任教师学术水平、学历均不低于《国标》要求。教师发展方面，南科大组织青年教师培训，举办教师教学发展培训系列讲座，为教师发展提供良好的平台。

六、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻全国教育大会精神，落实以本为本、四个回归，南方科技大学围绕立德树人总任务，秉持以学生为中心的育人理念，推进建立人才培养在学校各项工作中的中心地位。

1. 统一思想认识，建立人才培养中心地位。南方科技大学以拔尖创新人才培养立校之本，在学校的高速发展阶段，不忘初心、牢记使命，定期召开全校年度教学工作大会。2019年3月23日，南科大全体教学人员、校领导、院系负责人、各职能部门一把手参加本年度教学工作大会，强化“人才培养中心地位”思想认识。

2. 持续完善以“三制三化”为核心的人才培养体系。南科大建校之初即树立以学生为中心的培养理念，在学生入口和人才培养中间环节上，实施以学分制、导师制、书院制、个性化、精英化、国际化为核心的培养体系，对人才培养模式进行全面创新，各项制度建设也围绕这个人才培养的中心任务进行优化。实施“三制三化”后，学校的各项工作如教学管理、行政管理、人事管理、财务制度、科研制度、后勤服务等与国内其它高校相比，出现本质性的变化。

3. 围绕人才培养的科研体系建设。拔尖人才培养的重要特征是出色的科研实践创新能力的培养，这需要具有一支具有强大研究实力的师资队伍以及优秀科研环境和科研平台。南科大通过科研环境和科研体制建设，帮助教师提升科研能力，这不仅有助于提升课堂教学质量，也通过导师制，为全体学生提供最好的科研教学相结合的实践机会，让学生能够在本科阶段融入科研实践环境中去，实现真正意义上的拔尖人才培养。

4. 完善相关教学制度建设、加强教学考核。学校在强调教师科研能力培养的同时，也从制度建设上保障教学。通过全面实施拟聘教师的教学试讲制度，从入口处保障教师教学水平；通过新入职就教师岗前培训和教师发展培训帮助教师快速进入教师角色；通过完善教学运行制度，建立教学相关的部门考核和个人考核指标，维持教学和人才培养的中心地位。

5. “不忘初心、牢记使命”，人才培养融入党建工作中。在今年“不忘初心，牢记使命”的主题活动中，南科大党委在《中共南方科技大学委员会“不忘初心、牢记使命”主题教育调查研究方案》中明确把“深化拔尖创新人才培养体制改革，提高课堂教学质量”列为八个调研专题之一。针对学校人才培养中存在的突出问题和群众反映强烈的热点难点问题开展摸底调查，立行立改，为制定下一步深化人才培养体制改革和提高课堂教学质量的措施提供可靠依据和切实可行的建议。

目前南科大的整体人才培养架构已经基本建成，人才培养的中心地位落实到位，未来仍将根据学校的发展情况、国家和湾区的科技、经济发展规划，不忘初心，牢记使命，进一步深化、完善拔尖人才培养体系。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

学校领导班子对本科教学工作高度重视，每年度均针对招生、本科教学、专业建设、学生就业等学生培养问题开展专题研讨。每月定期召开由教学副校长主持的教学指导委员会会议，定期对学校现阶段本科教学问题进行讨论、规划。

1. 2018年11月5日，学校召开招生工作会议，校领导主持会议对招生相关工作开展讨论，制定2019级招生方案。我校自建校开始即推行631综合招生改

革方案，校领导也积极投入此项招生改革。目前该方案已获得高等教育界和社会的认可，在国内很多高校、省市获得推广。我校也因此获得 2019 年度省级教学成果一等奖（已公示），获奖成果为“不唯高考、聚焦能力、关注过程——南方科技大学综合评价录取模式的探索与实践”。

2. 2019 年 3 月 23 日，南科大全体教学人员、校领导、院系负责人、各职能部门一把手参加本年度教学工作大会。时任我校副校长汤涛做题目为“特色与超越——南方科技大学本科人才培养的发展”专题报告，我校副教务长、教学工作部部长黄克服做“理想与现实——南方科技大学人才培养中的问题与思考”，报告针对我校在本科教学的未来规划和现实存在的问题进行深入剖析，开展大讨论，在全校教师和中层领导之间引发共鸣。会议还邀请清华大学李俊峰教授和四川大学教务处张红伟处长就本科教学问题做专题报告，为我校本科教学工作提供宝贵意见。

3. 学校多次召开由校领导参加的关于设置医学和工业设计等专业的研讨会，讨论相关问题。

4. 在 2019 年“不忘初心，牢记使命”的主题活动中，学校党委明确把“深化拔尖创新人才培养体制改革，提高课堂教学质量”列为八个调研专题之一，并在全校范围内开展调研活动，针对师生提出的本科教学相关问题进行摸底，找差距、补短板，发现问题及时整改。

5. 2018-2019 学年度学校共出台、修订以下教学相关制度。南方科技大学本科教学事故认定及处理规定，以进一步规范、保障本科教学平稳高效运行，提升教学质量。

6. 经校党委、校领导充分讨论后，制定《南方科技大学本科教学改革方案》，以期进一步推动我校本科教学改革。

（三）教学质量保障体系建设

南科大始终将提高教学质量作为生存和发展的生命线，坚持“以本为本”的人才培养导向，不断建立健全教学质量保障体系，开展科学、合理、有效的教学质量监控工作，将本科教学质量提高工作落实到本科教学与管理的各个细节中。

1. 建立学校本科教学委员会、本科教学指导委员会，并制定委员会章程。学校本科教学委员会“依托学校学科和人才优势，围绕学校改革与发展，人才培养等问题进行研究和部署”。学校本科教学指导委员会“是由校长授权，受学校本科教学委员会领导，负责落实本科教学委员会的各项决议，对学校教学工作进行规划、研究、指导、评估的日常机构”。

2. 建立健全教学管理规章制度，加强并规范院系（中心）级教学管理工作；完善评教体系，形成由学生评价、同行评教、教师教学效果自评、院系自评、各级领导听课体系组成的多元化、多维度的评教体系；发挥教学业绩和教学管理业绩评价考核结果的导向作用，从组织和制度上保障本科教学质量。

3. 建立高效的教学反馈体系，构建学生-教务部门互动平台：（1）设立教务长时间。学生可在教务长时间走入副教务长和本科教学主管部门的办公室，交流本科教学中的问题和看法；（2）形成教学-学工管理部门的联动机制，就学生学习情况及时沟通，并通过教师、教学管理、导师、学生管理多方参与，帮助学生解决学习中的问题；（3）召开年度教学工作会议，对年度教学工作进行回顾和总结，探讨本科教育的重大问题及未来规划；（4）定期发布《教学运行简报》，向全校通报教学运行检查情况及本科教学动态信息。

4. 建立教学奖惩体系。学校每年开展“青年教师教学竞赛”和年度“教学奖”评选，激发教师的工作热情；同时也根据学校管理规定对教学事故进行认定和处理，并在教师晋升时采取教学一票否决等措施。通过严格、合理的奖惩措施规范教学过程，确保教学质量

5. 建立人才培养质量跟踪反馈机制。南科大就业指导中心每年度完成就业质量年度报告，并建立校级跟踪反馈机制。各专业在院系层面开展毕业生就业去向、就业质量、毕业生职业满意度，以及用人单位对毕业生的满意度等信息的调查，及时进行数据收集、统计和分析，作为质量持续改进的重要依据。同时，学校设立校友会，密切海内外校友之间以及校友和母校之间的联系，成为毕业生跟踪反馈机制的有力补充。

6. 完善经费、师资、后勤保障。（1）结合本科教学改革发展的重点工作，做好教学经费预算和使用管理，有效利用政府投入和校外资源，使教学经费使用效益最大化，提升本科教学的质量和水平；（2）不断提高引进师资质量，完善拟聘教师教学试讲制度，从源头控制教师教学水平；对新进教师进行岗前培训，对青年教师提供教学能力提升培训；加强教学团队和课程组建设，提高教师队伍的整体教学能力和水平；（3）为保障教学活动正常运行，学校成立教学多媒体运维团队实行7*14小时工作制，做到有课有人在，故障有人修；（4）为提升师生教学体验，提供良好的教学环境，学校对现有教室进行现代化改造，并对未来智慧校园建设积累经验、提供样本。

（四）日常监控及运行、规范教学行为情况

1. 教学运行情况

顺利完成 2019 级新生入学报到工作，并完成大学英语、计算机分级考试，帮助新生同学正确做好学业规划，尽快适应大学学习生活。完成 2018-2019 学年秋季学期、春季学期、夏季学期排课工作。南科大实施全校范围内自由选课制度。排课工作在以学生选课为本、本年级必修课不冲突的原则下进行，保障学生的个性化选课方案。

本年度我校创新本科生选课模式，推行“积分选课”方案。为有效保障学生个性化、合理化选课，我校从 2019 年春季学期开始正式实行“积分选课”模式。据了解，在全校范围内采用积分选课系统国内尚属首次。相比以往的选课模式，积分选课优势明显。首先，学生有足够的时间来考虑、规划选课，避免盲目选课；其次，避免多人同时在线抢课；最后，学生可在开学前形成个性化课表，避免在退补选课阶段频繁更换课程，确保开学后将主要精力投入到学习本身中去。首次实行“积分选课”，进展顺利，效果良好，得到同学们普遍认可。大家表示，相比之前的“抢课模式”，“积分选课模式”更加科学、合理，可促使学生正确评估预选课程，并根据选课实况，做出理性的调整。

2. 日常监控及规范教学行为情况

(1) 坚持实施第一课巡课制度。校领导对教学运行工作高度重视，在每个学期第一天，由校长带队，学校主管教学学校领导、各院系教学主任、教学工作部管理队伍、其它相关部门人员参加，对学期第一节课进行教学检查，严肃教学纪律，鼓励教师上好每一节课；(2) 组织每日行课检查工作。掌握每天校内上课情况，包括教室使用情况、课堂出勤情况，教师教风学生学风情况等，并汇总后按月上报，为教学管理质量的控制与提高提供一手数据；(3) 制作教学运行简报。通过简报形式定期汇总并公布教学运行相关工作：包括学籍异动情况、课堂教学情况、学生考试情况、学生学习服务情况、留学生及国际交流情况等；(4) 加强教学运行的多维度管理。教学工作部与学工部及各院系密切配合，针对学生的学习情况及时沟通。同时开展学校、院系及中心的多层服务管理，维护良好的教学秩序。

(五) 开展专业评估、专业认证情况

根据《广东省学位委员会 广东省教育厅关于普通高等学校学士学位授权审核工作的暂行办法》，我校于 2018 年 9 月启动了新一轮新增学士学位授予专业审核备案工作，经过材料准备、预评估、正式评估等环节，2019 年 5 月，我校水文与水资源工程、金融工程、统计学等 3 个专业通过了新增学士学位授予专业审核备案。

学校有计划的按照专业认证的理念，认证的标准等开展专业建设和人才培养改革。部分条件成熟的相关专业正筹备参加工程教育专业认证。并部署安排条件成熟的专业开展国际评估工作。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

我校通过积极开展学生评教工作，了解学生的课程满意度。将课程分为理论课、实验课、体育课三种类型分别进行学生评教。理论课、实验课、体育课的“课程总体满意度”分别为 89.9%、94.30%、93.79%（2018 年秋季学期）；90.75%、94.42%、96.43%（2019 年春季学期）；94.26%、94.94%，未开设体育课（2019 年夏季学期），学生对课程的满意度总体较高。

（二）本科生毕业生毕业、学位授予情况

2019 年南科大共有本科毕业生 908 人，实际毕业人数 792 人，毕业率为 87.22%，学位授予率为 87.22%。

（三）应届本科生就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，南科大 2019 届应届本科毕业生总体就业率达 95.83%。绝大多数毕业生顺利落实就业。2019 届毕业生的去向以升学深造为主，近六成（58.00%）毕业生继续升学深造，另外近四成（39.13%）毕业生选择“就业”。

1. 毕业生升学深造情况

南科大 2019 届毕业生近六成（58.00%）仍然选择继续升学深造，其中以出国（出境）留学为主。2019 届毕业生出国（出境）留学 289 人，占毕业生总数的 36.13%。毕业生选择留学的最主要原因是“学习先进的知识和技能”（40.54%），其后依次是“增强职业综合竞争力”（25.23%）、“接受先进的教育方式”（18.92%）等。2019 届出国（出境）留学的毕业生以自主申请为主（83.74%），其次是境外联培（16.26%）；从地区分布来看，主要集中在美国（37.85%）、中国香港（27.43%）、欧洲（12.15%，主要为英国）。其中，有 35.64% 赴泰晤士高等

教育（THE）世界排名前 50 位大学留学深造；有 44.64%赴 QS 世界排名前 50 位大学留学深造。

2019 届毕业生选择国内升学的人数占总毕业生数的 21.87%。大多数国内升学毕业生在本校读研（70.29%），升学到“双一流”高校（A 类）和中国科学院（包括中国科学院大学）的比例为 22.85%，整体遍布国内 20 多所高校、中科院科研院所。

2. 毕业生就业去向情况

南科大 2019 届共 313 人选择就业，包括就业、创业两种类型，分别占就业总人数的 99.04%、0.96%。

主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（47.83%）、科研或事业单位/政府机构（34.78%）。参加就业的毕业生中，有 11.95%被世界 500 强企业录用。具体有：Google、中国平安、中国建设银行、中国银行、中国人寿、微软、华为、中国电信、慕尼黑再保险、交通银行、阿里巴巴、招商银行、中国太平洋保险、腾讯，其中腾讯、中国平安是录用本校 2019 届毕业生最多的世界 500 强企业。其次是华为、中国人寿。也有部分毕业生入职其他知名企业，如网易、TCL 集团、中兴通讯、佳兆业集团、商汤科技、蚂蚁金服、德勤、普华永道等，个别毕业生前往海外就业，如世界著名企业 Google 等。

八、特色发展

（一）本科人才培养模式改革

南科大按照国际化高水平研究型大学的定位，秉承“创知、创新、创业”的办学特色，加快完善英文教育与通识教育，深化专业教育，突出美育、体育、人文和艺术教育的重要性，强化“书院制、导师制、学分制”、“国际化、个性化、精英化”的人才培养特色，采取“宽口径、厚基础、重素质、强能力”的培养模式，目标定在培养在各行各业发挥引领作用的复合型拔尖创新人才。

“三制”中的完全学分制给予学生充分发挥自主性和发展自身全面能力的机会。学生可以在不同的发展阶段在学业和学术导师的指导下充分考虑个人兴趣、自身能力潜力、未来发展目标更加有的放矢地选择课程和专业，同时可以有根据自己在大学阶段的发展状况跨专业选课，有利于挖掘学生的智力潜能，成为社会所需的复合型人才。导师制充分发挥教师与学生在教育过程中的互动作用。导师对学生学业有针对性进行个性化指导，充分发挥教师与学生在教育过程中的互动

作用，尊重学生的个性发展，强调学生的独立性和自主性。书院制是学生各方面能力和素质全面发展的重要依托机制。通过师生的定期个性化交流，书院组织的各类学术交流、文化活动、社会实践活动，同学间的多种层级交流完成学生在大学阶段的学业规划、综合素质拓展、公民素质培养、心理健康教育等方面发展和教育过程。

“三化”则是人才培养的特色与目标导向。人才培养的个性化是南科大本科人才培养的基本特色。南科大本科人才培养充分立足于培养“人”，充分尊重每一个学生个体的个性、兴趣、能力，注重学生的学术能力、创新能力、个性品质的培养。国际化是南科大本科人才培养的突出特色，将国际化元素融合在人才培养的每一个细节。与世界一流大学接轨的国际化课程体系、英文与双语授课为主导的教学体系、与世界一流大学同步的教材体系、90%以上有海外工作与国外一流大学留学经历教师和国际一流学者组成的师资队伍、众多与世界一流大学合作的本科生交换与联合培养项目等成为南科大本科人才培养国际化的基础。同时，南科大将国际交流作为全体学生的学业发展重要组成部分，向全校学生提供到国外进行交流、学习、实习、实践的机会和资助。精英化是南科大基于优势资源的特别选择。全国范围内招收最具潜质的优秀学生，通过小班化教学、一流的软硬件设施和学术环境、研究引领的本科教学、严谨的学术训练、专业导师精心指导的专业学习与研究指导、学业导师引领和学校多体系支持下的学生自主学习等，师生共同研究，发展学生的系统扎实的专业能力与素养、开放的头脑、社会责任感、敢于冒险并勇于尝试的创新精神、在科学道路上探索所必需的坚韧和百折不挠的意志品质。

在“三制三化”和已成为南科大特色品牌的“2+2”培养模式的基础上，南方科技大学不断探索和发展更为有效的拔尖创新人才培养模式，并在2019年进行了如下本科人才培养的改革。

1. 完善学生专业选择指导体系。建立以新生入学适应教育、书院导师指导、院系专业教师咨询、定期专业介绍会、专业信息问询服务、标准化专业选择与确认流程等为基础的学生专业选择指导体系，确保学生实现适合自己的专业意向。

2. 提供灵活的专业进入机制。以学生为中心，在保持培养目标与规格一致的前提下，为学生提供更加个性化的专业进入机制（如“1+3”等模式），保证学生在明确专业意向的基础上，可以尽早确立专业发展目标并进入专业学习。

3. 深化理工通识教育体系。对数、理、化、生、计组成的理工通识基础课进行持续优化。通过进一步完善分级教学的内容与培养效果，将与专业相关度较低的通识教育部分进一步通识化、科普化，将与专业相关度较高的理工通识基础课程体系进一步科学化、系统化。

4. 实行弹性化的通识教育模式。将我校特色的通识教育由前两年完成转换为毕业前完成。更加尊重学生的个性化发展，实现更好的培养效果，让学生可在大学四年内按照个人兴趣和学业规划完成通识教育部分的学习。

（二）本科教育教学工作的特色和经验

参考国际一流大学的标准，发展符合人才培养规律，满足学生个性化需求，形成了“三制三化”的具有鲜明南科大特点的本科教育教学特色。“三制三化”作为南科大的特色模式的不断发展与改革需要完备的系统支持，学校通过“631”招生体系、通识-专业融合式培养体系、课程体系、科研体系、创新实训体系、国际化三学期体系，支撑和构建了南方科技大学国际化创新型本科人才培养模式。

1. “631”招生体系奠定拔尖创新人才培养基础。南科大在全国率先采用基于高考的综合评价录取模式招生，即按“6+3+1”模式（高考成绩占60%，自主能力测试占30%，学生高中阶段学业成绩占10%）进行招生。这一招生模式改革目前已被全国部分高校采纳和推广。在“631”招生模式的基础上，南科大不断完善学生能力测试及考生高中学业能力综合评价工作，确保招生工作的科学性、公正性、可信性和可操作性，发展本科生优秀生源基地建设，确保一流生源的获得。

2. 通识-专业融合式培养体系发掘学生兴趣特长。南科大本着“宽口径、厚基础、强能力”的培养原则，推行“知识、能力和素质”为一体的通识-专业融合式人才培养体系。学生入学后不分专业，进行通识培养，学习数理化生计等理工通识基础课，以及人文、艺术等通识培养；在学生充分了解专业和自己的专业兴趣，并满足专业先修课的基础上进入专业学习。

3. 课程体系满足学生个性化成长需要。以学分制为基础的课程体系根据人才培养规律、学生个性化需要，采用与国际一流大学保持一致采用通识教育与专业教育相融合、循序渐进的课程体系。在课程设置上体现宽厚的基础、丰富的实践教学、多样学科交叉整合课程、体现学术最新趋势的前沿课程。鼓励教师采用更加能够发展学生创造性科学思维的教学方法，依托问题为基础的探究式、讨论式、启发式、线上线下结合的混合式等教学方法鼓励学生发展其在科学探索中勇于探索、有方法地确立问题、分析与解决问题、在讨论与探索中进行自我反思，进一步发展等科学思维、知识与素质。

4. 学生科研体系将学生从单纯的知识接收者变为创知探索者。科研引导教学是南科大本科教育的一个重要环节和主题。南科大非常重视学生在教学与研究中的主动参与，将学生从单纯的知识接收者变为创知探索者，给予所有学生充分的

机会参与多数学校研究生才能参加的科研活动。南科大通过向学生开放先进的实验室平台、系统全面的导师指导、充足的经费支持、有资金支持的学生海外科研、与企业合作的各种科研项目等，为本科生创造了丰富的科研机会。本科生在大学一年级就可以入导师实验室，在导师的指导下参与科研。学校采用各种措施鼓励教师将自己的科研与教学融合，在共同的教、研、学中提高学生的科研创新能力。

5. 创新实训体系为创造性思维发挥提供实践基础。由实验、实践、实习、学生自主研发等组成，目的是让学生将所学专业知识和实践进行融合并形成更有个体特色的新知识，指导其进一步学习，并为其创造性思维的发挥提供实践的基础。在培养方案中增加实验（践）课程的比例，为学生的全面发展、学思行的结合创造有利条件；积极推进建立校外实习基地，让学生较早地接触到基础科学在实践中的应用，在实际环境中了解自己的专业，发展自己的观察、未来研究兴趣与方向；构建本科生公共创新平台，推动创新与实践能力的培养：以“国家级、省级和校级大学生创新性实验计划”为依托，通过“大学生创新创业工作坊”，实现大学生创新性实验计划的自我策划、引导、服务和管理。国际化三学期体系给学生更加弹性的学习空间。

6. 南科大 2016 年开始实行“三学期制”，目前已经形成稳定的六周为时长的夏季学期设置。夏季学期主要由小模块短期课程、国外学者专家特色课程、创新创业实践、研究能力培训、专业实习、海外学习交流、英语集训、国际暑期学校、学生参加国内外学科竞赛和学术会议等各种项目组成。三学期制将长学期的稳定性、连续性和短学期的灵活性、自主性相结合，给学生更加弹性的学习空间，让学生有更多机会在导师指导下，在国际化的环境里实现自主学习、自我发展。国际化三学期体系是南科大人才培养的个性化、国际化、精英化的集中体现。

九、存在问题及改进计划

（一）存在困难

南科大以教改立校，以人才培养为中心开展各项建设。近年来，学校办学取得阶段性成就，并获得社会的广泛承认，但我们还应清醒地认识到，学校的发展仍面临许多压力和挑战。

1. 南科大秉持以学生为中心的培养理念，以初步建成以“导师制、学分制、书院制”和“个性化、国际化、精英化”（三制三化）为核心的人才培养体系，但现行的各项改革措施在国内尚无先例可以借鉴，我校仍需根据实际人才培养效果进一步细化“三制三化”相关的改革措施。

2. 围绕本科人才培养的核心，学校建立了一系列与之相关的教学、科研、人事、财务、后勤保障等规章制度，但仍需加大制度执行力度，强化教学考核，把相关规章制度切实落地生根。

3. 在专业建设方面，南科大近几年快速发展，专业数目相较招生人数偏多，学校未来一年将控制专业申报数量，进一步提升现有专业建设质量。在学科建设方面，南科大将根据科技发展趋势及深圳经济社会发展需要，快速建成一批有特色的新兴学科、朝阳学科，形成有竞争力的学科格局，为深圳市高等教育发展和创新型城市建设培养更多拔尖创新人才。

4. 我校建校时间短，部分学科在精品课程建设、MOOC建设、教学改革项目、教学成果奖等方面的缺乏积累。下一步，学校将在质量工程、教改项目上加大投入力度，鼓励教师积极参与教改相关工作。

（二）下一步工作计划

1. 把“立德树人”作为我校思想文化建设的立足点

南科大将进一步立足深圳本土特色，结合改革创新与先行示范区的时代要求，把“立德树人”作为我校思想文化建设的立足点，更加注重德育工作，进一步创新思想政治理论课教学模式，结合《现代科技与家国情怀》、《改革创新与先行示范》特色思政课程，保持我校思想文化建设的健康与可持续发展。

2. 加大人才培养模式改革和创新

完善“631”综合评价自主招生模式，推进以“三制三化”为核心的人才培养模式改革。以“宽口径、厚基础、重素质、强能力”为方向，以“家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力”为特色，进一步完善“2+2”通识教育与专业教育融合的培养模式，进一步推进各书院与专业院系的工作衔接，打造“书院文化”的升级版。尊重学生的个性与选择，加强知识的广度与深度的结合，尤其是自然科学与人文、社会科学的融合。

3. 提高专业培养质量

发挥理工科大学的特色，发展一流理工科本科专业。优化专业主修课程，明晰专业教育基本要求。推进辅修专业，探索跨学科人才培养机制。积极推进专业认证工程，完善“目标设定-过程培养-目标达成-持续改进”的全过程人才培养链条。促进培养计划与课程持续改进，建立目标导向的教学评估机制，提升专业培养质量和整体专业水平。

4. 提升本科生创新创业能力

依托创新创业学院，建立健全创新创业教育与专业教育紧密结合的教学体系。加强校企、校（研究）院（所）合作，加快实习基地建设，强化实践教学；

建立师生创客中心，建设一批由课程教授、创业导师和创投导师组成的“三师制”团队，协同开展创业教育，培养创业人才。

5. 健全教学管理与质量保障体系

坚持“以学生学习与发展成效为核心”的教育理念，建立教学质量持续改进机制。建立教师教学能力提升的长效机制，进一步完善教师发展中心的功能，针对新进教师、青年教师、中青年学术带头人，分别提供新教师培训、教学工作坊、教与学研修班等立体式交叉型的教学能力支撑体系。进一步完善评教体系，建立校、院系、教师三级教学效果评估指标，实施效果评价、诊断评价、过程评价、毕业生调查等评教系统和反馈机制。