

**南方科技大学
2017-2018 学年
本科教学质量报告**

2018 年 11 月

目 录

前 言	1
一、学校基本概况	1
二、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	4
(四) 本科招生工作与生源基本情况	4
三、师资队伍与教学条件	5
(一) 师资队伍数量及结构情况	5
(二) 生师比	7
(三) 教授承担本科课程教学情况	7
(四) 教学经费投入情况	7
(五) 教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	7
四、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教学改革	12
(四) 实践教学、毕业论文(设计)以及学生创新创业教育	14
(五) 合作与交流	15
五、质量保障体系	16
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	16
(二) 教学质量保障体系建设	16
(三) 运行管理与监控情况	17
(四) 开展专业评估、专业认证情况	18
六、学生学习效果	18
(一) 学生学习满意度	18
(二) 应届本科生毕业生毕业生就业情况	19
(三) 社会用人单位对毕业生评价	20
(四) 毕业生成就	20

七、特色发展和成就	21
(一) 人才培养独具特色	21
(二) 高水平师资队伍汇聚形成	22
(三) 学科建设取得显著成效	22
(四) 科学研究不断取得新突破	22
(五) 社会服务能力不断提升	23
(六) 国际化办学能力不断增强	23
(七) 服务保障能力逐步提高	24
八、存在的主要问题及对策分析	24
(一) 加大人才培养模式改革和创新	25
(二) 提高专业培养质量	25
(三) 提升本科生创新创业能力	25
(四) 健全教学管理与质量保障体系	25

前言

南方科技大学（简称南科大）是深圳在中国高等教育改革持续发展的宏观背景下，创建的一所高起点、高定位的公办创新型大学。作为国家高等教育综合改革试验校，南科大肩负着探索符合中国国情的社会主义高校办学模式和办学制度的使命，并为我国高等教育改革发挥先导和示范作用。同时，南科大也积极服务创新型国家建设和深圳地方的创新型城市建设，具有鲜明的时代特色和改革精神。

2012年4月，教育部正式批准建校后，南科大秉承“敢闯敢试、求真务实、改革创新、追求卓越”的创校精神，在充分调研、借鉴国内外一流理工科大学的学科设置和办学模式的基础上，积极开展具有中国特色的现代大学制度和人才培养模式的实践探索。经过7年的飞速发展，学校形成了以“创知、创新、创业”为宗旨的办学特色，初步建成以理、工、医科为主，兼具商科及特色人文社会学科的学科体系，使学校成为服务地方经济建设、引领地方社会发展的创新基地和思想库。

自创校以来，南科大始终坚持以培养拔尖创新人才为核心，以建成国际化一流研究型大学为目标，在学科建设、人才培养等方面取得了突出成果，社会声誉与国际影响力显著提升。2018年初，学校正式获批成为硕士、博士学位授予单位，标志着学校的发展迈入了本硕博三个层次上全面展开人才培养工作的新局面。在新的历史机遇前，南科大不忘初心，坚持以本为本，不断深化本科教育教学改革，持续提升本科教育质量。

一、学校基本概况

南科大是由广东省领导和管理，深圳市举全市之力创办的一所公办创新型大学。2010年12月，教育部批准南科大正式筹建。2012年4月，教育部正式批准建立南科大，并赋予学校探索具有中国特色的现代大学制度，以及探索创新人才培养模式的重大使命。2015年正式进入广东省高水平理工科大学建设行列。

南科大以创新立校，以改革兴校，在教育部支持、广东省和深圳市领导下，创新办学思路，打破常规，快速完善学科设置，聚集一流师资，培养拔尖人才，推动国际合作，初显高水平大学建设成果。创新治理体系，率先建立中国特色的现代大学制度，实行理事会治理下，党委领导下的校长负责制。学校坚持落实党的教育方针和社会主义办学方向，致力于培养具有“家国情怀、全球视野、综合

素养、创新能力”的人才。

学校目前已成立 14 个院系、26 个本科专业，有本科生 3504 人。2018 年，南科大入选博士学位授权单位及硕士学位授权单位，获批数学、物理学、化学、生物学、力学、电子科学与技术等 6 个硕士学位授权一级学科及工程硕士专业学位授权点，获批数学、物理学、生物学、力学 4 个博士学位授权点。

学校着力建立有利于教育公平、创新人才选拔的多元录取机制和先进的全面教育体系。学校率先改革招生制度，采用“基于高考的综合评价录取模式”招收优秀学生。学校以“学分制、书院制、导师制”和“国际化、个性化、精英化”为核心和特色，大力培养拔尖创新人才。学校采用书院制管理，目前共设立致仁、树仁、致诚、树德、致新、树礼 6 个书院。

学校高度重视人才队伍建设，建立与现代大学制度相适应的人力资源管理制度，已初步建立了一支国际化高水平的教师队伍。截至 2018 年 9 月 30 日，南方科技大学已签约到岗教师 680 余人，其中教学和教学科研序列教师 387 名（已到岗 317 人），包括院士 25 人（全职院士 11 人），国际会士 26 人、“万人计划”专家 6 人、教育部“长江学者”19 人、“国家自然科学基金杰出青年基金”获得者 20 人、“国家优秀青年科学基金”获得者 6 人。教学科研系列教师 90%以上具有海外工作经验，60%以上具有在世界排名前 100 名大学工作或学习的经历。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

作为一所双创大学，南方科技大学借鉴世界一流理工科大学的学科设置和办学模式，面向国家和珠三角地区战略性新兴产业发展的重大需求，以理、工、医学学科为主，兼具商科及特色人文社会学科，在本科、硕士、博士层次办学，在一系列新的学科方向上开展研究。南方科技大学本科人才培养目标为：面向未来国家发展需要，培养知识、能力和素质协调发展，拥有健全人格和批判思维能力、具有良好科学研究素养、科学创新精神与潜质、基础扎实、能力突出、具有全球视野和社会责任感、未来能在相关学科领域起引领作用、具有创新精神和实践能力的高素质拔尖创新人才，成为国际一流的科学家、技术专家、企业家。

（二）本科专业设置情况

截至 2018 年 9 月 30 日，学校共成立 14 个院系，设置 26 个本科专业，其

中 2018 年新增专业 4 个。专业涵盖理学类专业 12 个,分别为数学与应用数学、物理学、应用物理学、化学、海洋科学、地球物理学、生物科学、生物技术、生物信息学、统计学、理论与应用力学、生物医学科学;工学类专业 11 个,分别为机械工程、材料科学与工程、通信工程、微电子科学与工程、光电信息科学与工程、信息工程、计算机科学与技术、水文与水资源工程、航空航天工程、环境科学与工程、生物医学工程;经济学类专业 3 个,分别为金融学、金融数学、金融工程。具体开设情况见表 1 和 2。

表 1 南方科技大学专业开设情况

院(系)名称	开设专业		授予学位	批准时间
	序号	专业名称		
数学系	1	金融数学	经济学	2015
	2	数学与应用数学	理学	2016
	3	统计学	理学	2017
物理系	4	物理学	理学	2012
	5	应用物理学	理学	2016
化学系	6	化学	理学	2012
力学与航空航天工程系	7	理论与应用力学	理学	2017
机械与能源工程系	8	机械工程	工学	2017
材料科学与工程系	9	材料科学与工程	工学	2015
电子与电气工程系	10	微电子科学与工程	工学	2012
	11	通信工程	工学	2014
	12	光电信息科学与工程	工学	2014
	13	信息工程	工学	2016
计算机科学与工程系	14	计算机科学与技术	工学	2016
环境科学与工程学院	15	环境科学与工程	工学	2016
	16	水文与水资源工程	工学	2017
生物医学工程系	17	生物医学工程	工学	2014
生物系	18	生物技术	理学	2012
	19	生物信息学	理学	2012
	20	生物科学	理学	2014
金融系	21	金融学	经济学	2015
	22	金融工程	经济学	2017

表 2 南方科技大学 2018 年新增专业情况

院(系)名称	开设专业		授予学位	批准时间
	序号	专业名称		
地球与空间科学系	1	地球物理学	理学	2018
力学与航空航天工程系	2	航空航天工程	工学	2018
海洋科学与工程系	3	海洋科学	理学	2018
医学院筹建办公室	4	生物医学科学	理学	2018

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

2017 至 2018 学年，学校全日制在校本科生 3504 人，研究生（联合培养）总人数为 585 人，两者总数为 4089，本科生所占比例为 85.69%。

全日制在校本科生含：2014 级学生 574 人，2015 级学生 902 人，2016 级学生 988 人，2017 级 1024 人，此外还包括延期毕业的 2012 和 2013 级学生共 13 人，以及由于学籍异动转入 2018 级学生 3 人。以上学生人数共计 3504 人，其中 2014-2017 级的学生人数均包含因学籍异动导致的降级学生(见图 1)。

联培项目研究生中硕士研究生 267 人，博士研究生 318 人；境内联培项目研究生 98 人，境外联培项目研究生 487 人。

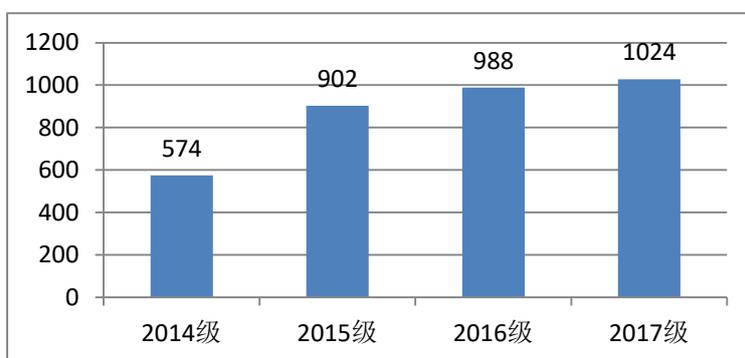


图 1 2017-2018 学年本科生各年级学生数分布
2014-2017 级学生人数均包含因学籍异动导致的降级学生

（四）本科招生工作与生源基本情况

2018 年，我校连续第七年采用基于高考的综合评价录取模式（图 2）开展本科招生，即按高考成绩 60%、我校自主能力测试成绩 30%（上海、浙江完全采用面试形式，其它省份机试 25%+面试 5%）、高中平时学业成绩 10%（高中学业水平考试成绩 7%，综合素质评价 3%），形成考生综合成绩，择优录取。

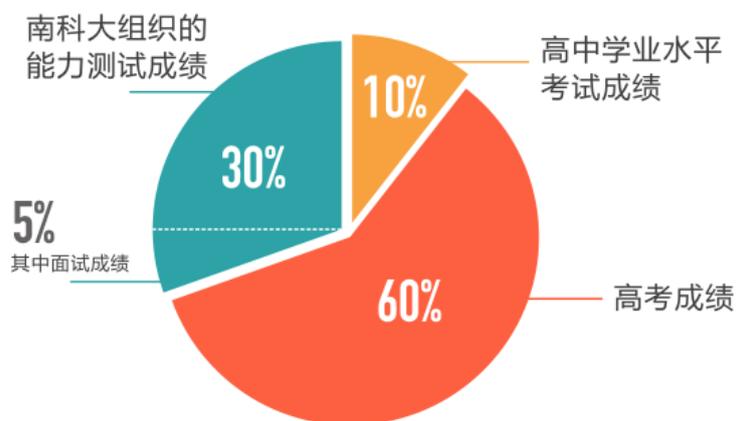


图2 南科大招生“6+3+1”模式

2018年，我校面向22个省份招收本科生1030人，比2017年增加25人，增幅为2.5%，实际报考人数3.3万人，比去年增加18%。

我校生源质量在连年提升的基础上，2018年继续大幅提升：新生高考平均成绩整体高于一本线120分；新生平均高考成绩进入前1.5%的省份增至10个，增幅为100%；相比2017年，多个省份新生高考平均分排位上升2800-3200名；通过能力测试，高中学业水平考试成绩和综合素质评价，显示录取新生在平时学习、发明创造、学科特长、艺体素养、社会责任、思想品德等方面表现均非常出色。

三、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

引进高水平人才，建设高素质、高水平的教师队伍，始终是南方科技大学建设工作的中心。自筹建以来，学校紧密围绕建设国际化高水平研究型大学的发展战略目标，充分利用中央、省、市各级人才计划体系，紧密结合学校学科发展规划，坚持高端引领，大力推进人才引进工作和教师队伍建设。截至2018年9月30日，南方科技大学已签约引进教师809人（已到岗680人），其中教学和教学科研序列教师387人（已到岗317人），占全校教师总数的47%。学校有院士25人（全职院士11人），万人计划入选者6人、教育部“长江学者”19人、“国家自然科学基金杰出青年基金”获得者20人、“国家自然科学基金优秀青年基金”获得者6人、广东省领军人才5人、广东省特支计划入选者17人、深圳市“孔雀计划”400人、深圳市高层次人才85人、南山区领航人才206人等。

教学科研系列教师 90%以上具有海外工作经验，60%以上具有在世界排名前 100 名大学工作或学习的经历，初步建成了一支国际化高水平的教师队伍。

我校教学科研系列分为四级，包括助理教授、副教授、教授、讲座教授；教学系列教师分为四级：助教、讲师、副教授、教授。承担教学任务的教学科研系列和教学系列教师共计 387 人，其中教学科研系列讲席教授 64 人，教授 59 人，副教授 104 人，助理教授 90 人；教学系列教学教授 15 人，教学副教授 5 人，讲师 31 人，助教 13 人；访问助理教授 6 人。教学和教学科研序列教师的院系分布情况见表 3。

表 3 教师按院系分布结构表

单位名称	教研系列				教学系列				访问系列	
	讲席教授	教授	副教授	助理教授	教学教授	教学副教授	讲师	助教	访问教授	访问助理教授
数学系	6	6	5	7	3	1	5	0	1	3
物理系	2	5	16	9	1	0	0	0	0	0
化学系	8	6	16	4	0	0	0	0	0	0
地球与空间科学系	1	3	3	5	0	0	0	0	0	0
力学与航空航天工程系	10	2	5	1	1	0	0	0	0	0
机械与能源工程系	5	2	1	10	0	1	1	0	0	0
材料科学与工程系	6	4	12	1	1	0	0	0	0	0
电子与电气工程系	1	4	9	14	0	1	0	0	0	0
计算机科学与工程系	5	1	2	8	1	0	0	0	0	2
海洋科学与工程系	2	4	0	4	0	0	0	0	0	0
环境科学与工程学院	5	5	3	5	1	0	1	0	0	1
生物医学工程系	1	1	4	3	0	0	0	0	0	0
生物系	3	4	19	9	0	0	0	0	0	0
医学院	1	4	3	0	0	0	0	0	0	0
金融系	1	1	5	8	1	0	2	0	0	0
商学院	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
思想政治教育研究中心	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0
人文科学中心	3	2	0	0	0	1	2	0	0	0
语言中心	0	0	0	0	0	0	14	5	0	0
体育中心	0	0	0	0	1	0	2	7	0	0
艺术中心	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
高等教育研究中心	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
社会科学中心暨社会科学 高等研究院	2	1	1	2	0	0	0	0	0	0
创新创业学院	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0

（二）生师比

2017 年 9 月 1 日至 2018 年 8 月 31 日在校本科生人数为 3504 人，在校教学序列、教学科研序列教师共 387 人，外聘教师为 70 人，本科生生师比为 8.30:1。

（三）教授承担本科课程教学情况

南方科技大学坚持教授为本科生授课，把所有在聘教师为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教师聘任的基本要求，保证为学生提供高质量的教学。学校对教授的授课量有明确的规定，要求所有教授必须每年至少讲授两门课程，其中至少 1 门为本科生课程，每门至少 3 学分。

2017-2018 学年，承担本科教学任务的教授 108 人，占全校教学和教学科研序列教授总数（138 人）的 78%；教授主讲本科课程 158 门，占本科生总课程数（554 门）的比例为 28.52%。

（四）教学经费投入情况

2017 年度我校教育经费投入总额 34445.93 万元，其中教学经费总额 25000 万元，教学改革与建设专项经费总额 382.39 万元。2017 年教学经费实际支出 20888.92 万元，其中教学日常运行支出 20497 万元，实践教学支出 281.09 万元，资助学生出国参加国际交流和国际会议 720 万元。

（五）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1.教学行政用房

学校位于深圳市南山区西丽片区，校园占地面积 197.98 万平方米，规划总建筑面积约 70 多万平方米，分两期建设。一期工程以及一期续建工程 35 栋主体建筑及配套工程分批完成，总建筑面积 24.6 万平方米；二期工程新建校舍 19 栋，共四个标段，总建筑面积约 44 万平方米，计划 2019-2021 年陆续完成；二期工程建设期间，修缮改造建筑面积共约 15 万平方米旧厂房作为过渡校舍使用，目前已投入使用。

目前学校共有教学科研及辅助用房 21.1 万平方米，行政用房 7380 平方米，生均教学行政用房 62.32 平方米。教学实验室 47 间，7907 平方米；教室 83 间，25630 平方米；机房 12 间，总座位容量 5148 个。学生食堂 3 个，7354 平方米；

学生宿舍 1465 间, 76381 平方米, 能基本满足教学、科研、住宿、就餐等需求。

本年新增建筑面积为一期续建的润扬体育馆项目, 约 9229 平方米, 项目的竣工解决了校内没有大型体育场馆的问题, 为学生体育锻炼提供了更丰富多彩的选择, 也为学校举办大型活动提供场所。

2. 图书和信息资源

南方科技大学图书馆建筑总面积 10727 平方米, 阅览座位 949 席。截至 2018 年 8 月底, 南方科技大学图书馆共拥有纸本馆藏 23.06 万册, 生均纸质图书约为 65 册。数据库 120 个 (中文 19 个、外文 101 个), 电子期刊 53,168 种 (中文 34,215 种、外文 18,953 种), 电子图书 49.9 万种 (中文 33.5 万种、外文 16.3 万种)。

2017 年图书馆文献采购经费总计 1998.16 万元, 当年订购中文图书 0.76 万册、外文图书 0.73 万册; 当年新增订购中文电子图书 60000 种、外文电子图书 201 种, 中文电子期刊 20358 种、外文电子期刊 25933 种; 当年新增数据库 19 个。

2017-2018 学年, 图书馆书刊外借量为 65570 册次, 比 2016-2017 学年的 63329 册次提高了 3.5%; 电子资源访问量为 175.8 万次。图书馆还紧密围绕学校的核心工作, 完成论文检索报告 622 份, 为学校的发展提供了知识服务支撑。

3. 教学科研设备

截至 2018 年 8 月 31 日, 我校固定资产总值达到 207607.94 万元, 其中科研、教学仪器总值为 133507.37 万元, 信息化设备总值为 40518.53 万元。单价在 40 万以上大型仪器设备, 585 台套, 共计 64196.87 万元, 占固定资产总值的 30.92%。相较于 2017 年同期, 固定资产增长率为 33.96%, 科研教学设备增长率为 20.09%, 信息化设备增长率为 29.26%, 详见下表 4:

表 4 2016-2018 学年我校固定资产情况表 (单位: 万元)

类别 年份	总 值	其中科研教学设备		其中信息化设备	
		总 值	当年新增	总 值	其中软件
2018 年	207607.94	133507.37	34498.04	40518.53	6297.19
2017 年	137105.05	106682.00	38573.54	28661.64	5127.98
2016 年	93073.72	69019.86	14789.48	18973.86	2658.59

4. 校园信息化建设

我校网络信息中心全面负责学校信息化的规划建设与应用管理工作, 包括校园弱电系统硬件设施的建设管理与维护; 智能化校园系统的开发应用管理维护; 校园卡系统的建设与管理维护; 校园网上办公系统等应用系统的开发应用管理; 学校门户网站的建设与管理; 教学资源库的建设与应用; 教育技术应用推广; 常

规电教工程建设与技术服务；教师教育信息技术培训等。

截至 2018 年 9 月 30 日，校园信息系统共有 22367 个信息点，校内各类信息终端约 9000 个；校园互联网出口带宽达 3700Mbps，包括电信国内宽带 2000M、电信国际快线 1000M、教育网 700M；另有教育网 IPv6 下一代互联网出口 1000M，大学城 1000M 互联、超算中心 1000M 互联；学生宿舍电信、联通运营商出口 2000M；校园网主干网络 10000M 互联，千兆到用户桌面；服务器分布部署在主备机房，现有物理服务器 300 多台，共有近 1500 多个 CPU，计算能力达 300 万亿次；存储设备 20 多台，可用存储量近 1P，管理信息系统数据总量 42000GB。

我校网络分为校园网、控制网，两个网络采用物理隔离的方式进行建设，构建成具有高可靠性、稳定性、安全性的校园网。其中校园网包括有线网络和无线网络，无线网络覆盖教学、科研、办公、生活等校园公共区域，实现用户无感知认证，并申请加入 eduroam 全球教育和科研无线网漫游联盟，提供相应的无线 WiFi 全球漫游服务。网络机房为校内双中心异地灾备设计，两个核心机房分别设在检测中心和教师公寓，全部网络核心层设备及主要业务服务器均采用冗余部署，在两个核心机房各架设一套，每个区域汇聚机房双上联到两个核心机房。物理架构上实现网络及校园网关键业务的冗余性和稳定性。校园网逻辑架构采用先进的扁平化、大二层结构，有效地限制局域网攻击及病毒传播，提升网络的安全性和可管理性。校园网认证采用有线网络、无线网络一体化的认证方案，可以实现包括用户接入、认证、计费及用户管理的可运营综合平台。

学校信息化建设的路线，是基于现有信息化建设成果，以“数据、流程与服务、开放”三大中心为信息化建设发展方向。把学生、行政、教学作为信息化的三大业务主线，以移动信息化为重点，与微信平台结合，整合业务流程和业务数据，逐步实现数据化管理和“一站式”服务，建设南科大特色的信息化服务大厅。逐步打破原有以行政部门为核心的建设思路，面向师生以业务域切分信息化建设内容，形成跨部门校级流程，推进信息化建设从行政化向服务化转变。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业建设指导思想

南科大以建设国际化高水平研究型大学为办学目标，坚持“创知、创新、创

业”（Research, Innovation and Entrepreneurship）的办学特色，发扬“敢闯敢试、求真务实、改革创新、追求卓越”的创校精神，以服务创新型国家建设，服务深圳国际化、现代化创新型城市建设为使命，面向国家和珠三角的战略性新兴产业发展的重大需求，科学布局本科专业，强化理科基础，推进新工科建设，鼓励学科交叉融合，建设高水平师资队伍，不断完善教学管理机制，培养具有科学创新思维和实践能力的高素质拔尖创新人才。

2. 培养方案特色

为实现培养“拔尖创新人才”的目标，我校在学生培养过程中以生为本，充分尊重学生的兴趣与特长，培养方案由相互融合的通识教育、专业教育两个部分组成，坚持“拓宽（专业）口径、强化（学科）基础、鼓励（学科）交叉、多次选择（专业）”的原则，与国际接轨，构建多元化、国际化和高度个性化的人才培养体系。

3. 专业建设情况

学校学科布局力求牢牢把握国际科技发展前沿趋势，瞄准国家和深圳地方新一轮战略发展需要，助力深圳地方产业创新中心建设。截至本学年度，我校理科专业持续稳定发展，新工科建设已全面启动。专业布局已初具规模，呈现出以理、工、医科为主，兼顾商科及人文社会学科的完整的学科布局。

学校现有 26 个本科专业（参见表 1 和 2），包括理学 12 个专业、工学 11 个专业、经济学 3 个专业，其中含本学年新获批备案 4 个本科专业，分别为：海洋科学、地球物理学、生物医学科学、航空航天工程。2018 年学校在深圳市政府支持下申报新增机器人工程、临床医学、智能科学与技术三个本科专业。

（二）课程建设

南方科技大学在本学年不断加强课程与教学内容建设，着力打造一批具有影响力的精品课程。通过整合教学资源，凝练教学团队，优化课程设置，深入研究、借鉴国内外一流研究型大学本科教学的办学理念和教育体系，结合我国国情和我校办学的方针特色，对专业课程设置进行优化，并将课程建设成果运用于专业建设，提升教学效果。具体措施包括：

1. 针对学生和不同专业的需求，实行跨院系课程分级教学。为满足专业发展过程中，人才培养和课程教学细致化和具体化的需求，学校对《理论力学》、《流体力学》、《数据结构和算法分析》、《计算机网络》和《人工智能》等跨专业需求较明显的课程进行分级教学，课程难度和内容根据学生所选择专业的不同而有所区分，这样更加有利于不同专业学生知识结构的形成，更好地实现学生个性化培养与专业能力的发展。

2. 推动在线开放课程建设。鼓励教师利用先进的教学理念与技术提高教学质量,推动 MOOC、SPOC 在我校的发展,遴选有特色的课程录制和发展 MOOC。第一轮慕课建设已经基本完成五门课程的拍摄,现处于后期制作阶段。慕课建设带动了我校教学手段改革的探索。

3. 强化基础类必修课程质量建设,稳步优化和丰富选修类课程。为实现个性化人才培养的“拓宽口径、强化基础、鼓励交叉、多次选择”的基本目标,我校积极开展通识教育必修课、学科基础课程、专业必修课程的建设工作,通过改进必修课程的课程目标与内容、教学方法、学习评价提升课程质量,同时不断丰富特色通识选修课,着力发展跨学科、前沿性选修课程,提供丰富多彩的个性化培养氛围,全方位、多角度地激发、培养学生的创知、创新能力。

4. 打造特色精品人文、社科、艺术和思维类课程。随着师资队伍的不断壮大,语言中心人文中心、社科中心、艺术中心、思想政治教育与研究中心的快速发展,我校逐步建设了一批高质量、影响广泛的人文、社科、艺术、语言思维课程,为多维度培养学生的综合素质打下坚实基础。

5. 充分利用现代互联网技术,积极引进、认定一批国内外优秀在线开放课程,在人才培养方案中逐步增加在线开放课程比重,实现线上和线下教育的有机结合,推进课程教学内容和教学手段的现代化进程。

6. 强化教材建设。加强教材评审、选用的过程管理,着眼全球,发展与课程体系相配套的优秀教材体系。开展教材研究工作,积极探索教材建设与管理的改革,建立教材质量信息反馈制度。

7. 2017-2018 学年全校共开课 554 门,包括通识必修课程 45 门,通识选修课程 83 门,专业必修课 193 门,专业选修课 233 门(分布见图 3)。各类课程占本学年开设课程总数的比例分别为 8.12%, 14.98%, 34.83%, 42.05%。实践类课程学分占总学分比例情况为理学类平均 31.4%,工学类平均 33.8%,经济学类平均 21.68%。选修课占总学分比例情况为理学类平均 24.94%,工学类平均 19.32%,经济学类平均 19.96%。

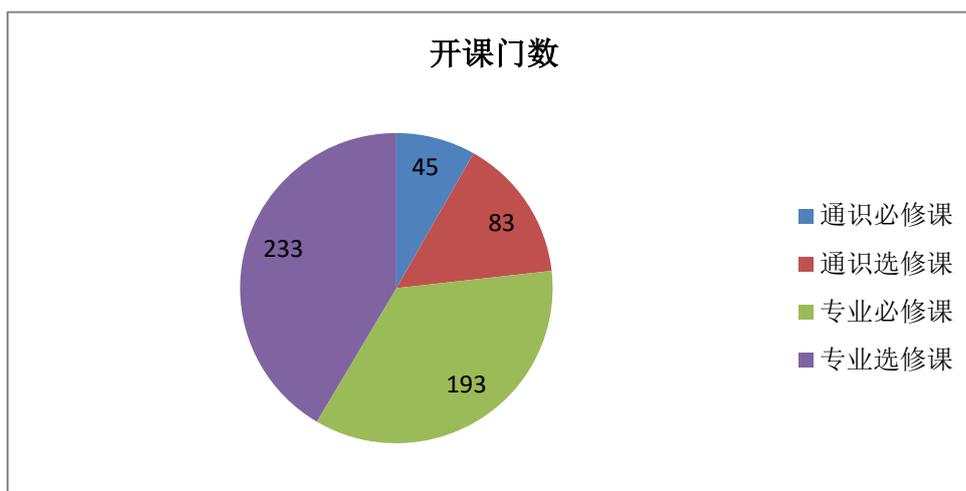


图3 2017-2018 学年开设课程门数

（三）教学改革

1.本科教学改革措施

进一步完善“以学习者为中心”的人才培养体系。学校在本科人才培养中重视学生终身学习能力的培养，强调学生在学习过程中的主体地位，在学生的选课、选专业等学习决策过程中赋予学生更多的自主权和选择权，增强学生学习的主动性和责任感，塑造学生独立自主的人格，鼓励学生的个性化发展。

深入探索个性化人才培养方案的制定策略和辅助机制。我校针对未来社会对不同类型人才的需求，基于灵活多样的个性化培养方案，丰富的必、选修课程体系，为每个学生提供量身定制的个性化培养方案。学校改变整齐划一的传统培养模式，对本科各专业的培养目标、培养方案、教育内容、评价进行改革，建立个性化、多元化、差异化的人才培养环境与资源。学校课程向全校学生开放，在满足先修课的基础上，学生可以在导师的指导下自主选课修读，形成学生自己的个性化知识与能力结构。

推进通识教育与专业教育的有机统一。重视建立学生跨学科、跨专业、跨领域的学习体验和知识架构，培养学生跨学科协作解决科技与社会问题的能力。注重培养学生面向未来所应具备的能力和知识储备。积极发展学生批判性思维能力，树立学生正确的科学伦理价值观。

不断尝试和创新宽口径的通识课程教学改革。在本学年，学校不断发展和创新人文、社科、艺术类课程的教学，丰富我校本科生的通识知识结构，陶冶学生的人文情怀，培养、提升南科大理科学子的人文素养和创造精神。通过调整课程结构，对全校通识课进行了梳理和改革，以一个面向未来、面向世界的拔尖创新人才所需的知识结构的视角来设计本科生的通识教育的架构，完善学生的知识结构。在通识必修课的课程建设中，坚持“数、理、化、生、计”宽口径基础知

识体系的构建。通过不断完善的分级教学措施,针对学生个体特点和不同专业需求,更加精准地提供课程模块组合,搭建最优化的专业知识体系,以达到更佳的培养效果。

不断完善我校的“三学期制”。积极拓展夏季学期在学生综合能力发展中的重要作用,邀请国外专家学者来校讲授特色和前沿课程,举办语言、思维等能力集训班,组织学生积极参加国内与国际的实习与实践,资助学生参加国际学术交流、国际暑期学校、国际会议等,鼓励教师指导学生利用夏季学期到实验室、创客空间等开展科研实验和创新项目。“三学期制”的不断发展对于丰富学生学习生活,扩大学生国际化视野,发展学生“知行合一”的动手能力,提供了灵活的机制保障。它有助于发展南科大特色课程体系,为人才培养个性化、国际化、精英化提供坚实的基础。

2. 教育教学研究与改革项目

我校鼓励教师开展教学改革和教学研究,2017-2018 学年获得省级本科教学质量工程及教改项目立项 8 项,获省级创新创业课程建设项目 1 项,金融学类专业教改项目 1 项,同时共有 14 项校级教改和质量工程项目获得立项。学校共投入资助经费 120 万元。省级立项项目情况见表 5。

表 5 南方科技大学 2017-2018 年度立项省级本科质量工程及教改项目

序号	申报项目类别	项目名称	项目负责人	职务/职称	申报单位	发文编号
1	广东省实验教学示范中心建设项目	南方科技大学生命科学实验教学中心	肖国芝	教授	生物系	粤教高函(2017)214号
2	广东省实验教学示范中心建设项目	南方科技大学材料实验教学示范中心	田颜清	系主任/教授	材料科学与工程系	粤教高函(2017)214号
3	广东省大学生实践教学基地	南方科技大学创新设计与先进制造实践基地	融亦鸣	系主任/教授	机械与能源工程系	粤教高函(2017)214号
4	教育教学改革项目	机器学习与智能机器人一体化教学	郝祁	系主任/教授	计算机科学与工程系	粤教高函(2018)1号
5	教育教学改革项目	新兴技术冲击下的金融创新人才培养研究与实践	孙便霞	讲师	金融系	粤教高函(2018)1号
6	教育教学改革项目	材料综合实验立体化教材建设与探讨	卢周广	教授	材料科学与工程系	粤教高函(2018)1号

7	教育教学改革项目	《创新设计课程》教学创新实践	胡清	特聘教授	环境科学与工程学院	粤教高函(2018)1号
8	教育教学改革项目	探索“数字系统设计”课程的“任务型”教学模式	虞亚军	教学副教授	电子与电气工程系	粤教高函(2018)1号

(四) 实践教学、毕业论文(设计)以及学生创新创业教育

1. 严把质量关，毕业论文质量总体较为优秀

我校修订了《南方科技大学本科生毕业设计(论文)工作的若干规定》等制度，并不断完善毕业论文管理工作流程，严把质量关。

毕业论文选题符合专业培养目标，原则上由教师结合科研项目确定选题，鼓励学生创新，保证毕业论文选题质量。从选题类型看，2018 届本科生毕业设计(论文)中理论研究占 39%，应用研究占 45%，综合训练占 16%；指导教师职称为教授及以上的约占 30%，职称为副教授的约占 37%，职称为助理教授或讲师的约占 33%。

为严格把关论文质量，我校于 2017 年启动了本科毕业论文查重工作。经统计，2018 届毕业生上传系统进行查重的论文共计 499 篇。

学生毕业论文的综合情况反映了我校对创新人才培养的培养目标和要求。2018 届本科生毕业论文质量总体较为优秀。从 2018 届学生毕业论文答辩和成绩来看，“优”以上比例约占总答辩人数的 30%，“良”及以上比例约占总答辩人数的 85%。

2. 顺利组织完成 2018 年“大创”项目立项和推荐工作

按省厅要求，我校顺利组织完成了 2018 年度大学生创新创业训练计划项目申报、评审、推荐工作。2018 年共立项 95 项项目，其中国家级项目 15 项(含与深职院联合项目 10 项)、省级项目 30 项(含与深职院联合项目 10 项)、校级项目 50 项；参与学生达 306 人，资助经费约 125 万元。我校自 2014 年开展“大创”项目起，至 2018 年，共立项 299 项项目，参与学生共计 894 人，资助经费达 379 万元。

3. 持续开展实习基地建设工作

为加强实践环节教学，学校协助各院系共建实习实践基地。截至 2018 年 8 月 31 日，我校已与 80 余家知名企业签署共建实习实践基地协议，并已向部分实习基地单位授予了“南方科技大学实习实践基地”铭牌。保障了我校本科生实习教学工作的顺利开展。

（五）合作与交流

1. 海外学习

2018 年，我校继续维护与世界沟通的桥梁，助力学子走入世界顶尖高校交流、学习、深造。今年，我校学生出国学习交流项目及人员数量都有较大增长，项目遍及北美、欧洲、大洋洲等各个国家和地区。共有 396 名学子参加各类学习交流项目 40 余个，走进海外著名高校，其中包括哥伦比亚大学、约翰·霍普金斯大学、牛津大学等，足迹遍布北美，欧洲，大洋洲，亚洲。

各院系也积极拓展自己的特色海外交流项目，增加了学生赴海外学习、交流的机会。另外，学生通过自主申请，也争取到了许多赴世界名校学习、深造的机会，比如美国哈佛大学、美国斯坦福大学等。

为了实现出国、出境交流的全校覆盖，学校不断增加经费支持，给予出国交流或学习的学生一定数额的资助补贴。2018 年，我校相关的资助金总额约 980 万元，个人资助金额从 6,000 元到 200,000 元不等。

2. 留学生招生

2018 年，南科大继续向世界学子敞开怀抱，招收更多国别的留学生，加强对留学生的培养。共招收来自 4 个国家的留学生共 10 人，并将我校留学生生源国别数增加为 10 个（柬埔寨、拉脱维亚、保加利亚、立陶宛、匈牙利、越南、乌克兰、俄罗斯、马来西亚、哈萨克斯坦）。截止目前，共有 33 位国际学生在我校学习生活。

我校在积极拓展招生生源国的同时，加强了留学生的质量把控。与前两年相比，2018 年我校采用了网络面试加笔试的选拔方式，对于留学生的综合能力进行了更为全面的评估。最终录取了 10 名优秀的留学生，生源国拓展至中亚地区。

3. 国际合作

南科大的办学目标是迅速建成国际化高水平研究型大学。学校自筹建伊始，即积极开展与国外一流院校的交流与合作。2017 年 9 月至 2018 年 10 月，我校共接待世界各个国家和地区的高校来访 101 次，美国麻省理工学院、哥伦比亚大学、约翰霍普金斯大学、英国牛津大学、伦敦国王学院、瑞士苏黎世联邦理工学院、澳大利亚昆士兰大学和法国巴黎 HEC 商学院等世界一流学府的专家学者纷至沓来，为南科大带来全球化视野和广阔的合作机遇。

我校在 2017 年 9 月至 2018 年 10 月之间共与国外高校签署合作协议 31，举办 12 场大型国际会议。其中 2018 年 2 月初由我校主办的第三届“泰晤士高等教育亚洲大学峰会”，是泰晤士高等教育系列峰会首次在中国内地举办。400 多位来自 33 个国家和地区的高等教育领军人物、政府代表和企业代表出席峰会，

其中 36 位发言嘉宾中有 25 位中外知名大学校长。2017 年 10 月，14 位来自美国、英国、韩国、新加坡、澳大利亚以及中国内地和香港的世界一流大学领袖，应邀担任南方科技大学国际咨询顾问委员会委员。在为期两天的会议上，国际咨询顾问委员会委员们为南科大制定与实现各项教育发展战略目标提供建设性和前瞻性的意见和建议。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

为强化人才培养在学校工作的中心地位，快速、全面提高我校本科人才培养质量，学校在 2018 年 8 月 24—25 日召开以教学工作为主题的南科大秋季学期战略规划发展研讨会。我校党委书记郭雨蓉、校长陈十一等校领导，各学院院长、副院长，各系主任、教学副主任，相关职能部门负责人以及各书院正、副院长等近百人参加了研讨会。会议坚持“以本为本”的人才培养导向，进一步强化本科教育的核心地位，聚焦拔尖创新人才培养体系、本科教育模式、教学质量提升等深化学校教育体制改革的系列重大问题，探讨如何解决当前人才培养和教育教学工作中的难点。全面推进以学生发展为中心的教学改革与创新，提出系列新的发展规划和工作思路，包括重构本科通识教育培养新体系，改进招生工作，加强书院育人平台建设和研究生教育，改进英文授课、小学期课程等教学方式，重点加强数学等基础学科建设及教学工作，打造全方位育人系统，提高人才培养能力。在此次战略研讨会后，学校召集本科教育相关部门召开多轮座谈和讨论，研究并确定提高本科人才培养中心地位和培养质量的《南方科技大学 2018 年秋季战略研讨会任务落实举措一览表》，将本科教学质量提高工作落实到本科教学与管理的各个细节中。

（二）教学质量保障体系建设

学校的教学质量保障首先从制度做起。经过不断研究，参照国内外一流大学的教学管理经验，并结合我校实际情况，制定并颁布了一系列有利于强化人才培养工作的中心地位的政策和制度。以保障和不断完善教学质量保障为主要内容的学校教学管理制度包括：《南科大南方科技大学本科教学工作规范》、《南方科技大学关于全面提高本科教学质量的若干意见》、《南方科技大学考试工作及成绩管理条例》、《南方科技大学试卷保存管理办法》、《南方科技大学本科教学调、停课管理暂行办法》、《南方科技大学本科教学事故认定及处理规定》、《南方科技大学教学督导条例》、《南方科技大学教学质量与教学改革工程项目实施办法》、《南方

科技大学教学成果培育项目遴选和培育办法（暂行）》、《南方科技大学本科教学质量与教学改革项目鉴定（结题）办法》、《南方科技大学教学名师奖评选办法》、《南方科技大学本科专业设置管理办法》、《南方科技大学新增学士学位授予专业审核工作办法（试行）》，等。这些制度为学校强化人才培养工作的中心地位，为学校教学质量发展提供了重要的制度保障。

我校不断完善现有的评教体系，形成由学生评价、同行评教、教师教学效果自评、院系自评、各级领导听课体系组成多元化、多维度的评教体系。评教工作的主要参与者为学生、教师、同行教师、学校各级领导、专业和教学专家。按照评教时间和目的，我校评教工作主要采用结果性评教、阶段性评教、及时性评教三种形式。其中，结果性评教是教学活动结束后为判断教学效果而进行的评价，是对一个学期的教学评价，由学校统一组织。此类评教使用广泛，包括领导评教、同行评教、学生评教；阶段性评价主要由院系在预定时间点发起，主要查看阶段性教学情况；即时评价可以由教师、院系、学校随时发起，主要是为了解学习情况。

深入开展督导听课制度。从 2017 年秋季学期开始学校实行“1234 听课制度”，即邀请来我校开会的专家委员，随机听 1 节课并提出意见建议；校党委书记、校长办公会成员每学期至少听 2 节课，并针对所听课程提供课堂教学和课程发展方面的意见和建议；各院长（副院长）每学期至少听 3 节课，针对本院课程的课堂教学情况进行全面了解，并采取措施推动所在院系的教学质量提升；系主任（副系主任）每学期至少听 4 节课，对本系的新开设课程、教学改革课程、学生反映有问题课程、有优秀教学实践的课程进行重点听课，找出本科课堂教学的可推广的教学实践，和需要重点改进的教学问题，听课后可在系内积极开展课堂教学质量提升活动，保证教学质量的不断提升。

（三）运行管理与监控情况

1. 施行“第一课”巡课制度：校领导对教学运行工作高度重视，在每个学期第一天，由校长带队，学校主管教学学校领导、各院系教学主任、教学工作部管理队伍、其它相关部门人员参加，对学期第一节课进行教学检查，严肃教学纪律，鼓励教师上好每一节课。

2. 严格教学计划与运行的管理：学校严格开课计划管理，以培养方案为依据，对课程质量控制进行严格把关，保证教学基础数据质量。本科教学管理部门对调停课进行严格管理并认真记录，维护课堂教学的严肃性。学校对本科教学运行情况每天进行检查和记录，检查内容包括：教师、学生的出席情况、教学状态、教学环境等。发现问题后，教学工作部比照监控录像，对情况进行核实，并将情

况反映给各院系教学负责人，随后对改进情况进行跟踪，保证教学运行的秩序和质量。对于教学运行检查，教学工作部定期发布《教学运行简报》。

3. 教学事故认定和处理：每学期对教师、教学辅助人员或教学管理人员在教学过程中，因主观过错而对学校正常教学秩序、教学质量造成不良影响，根据学校的管理规定进行教学事故认定和处理。

4. 设立教务长时间：为保证教学反馈渠道的畅通，每周四下午为学校的教务长时间，学生可以在这个时间走入副教务长和本科教学主管部门的办公室，面对面向学校反映本科教学中观察到的问题，提出解决问题的建议等。

5. 教学-学工管理部门的联动机制：教学工作部与学生工作部形成密切配合的联动机制，针对学生的学习情况进行及时沟通，并利用教师、教学管理、导师、学生管理等多方参与形成合理的解决方案，帮助学生解决学习中的问题。

（四）开展专业评估、专业认证情况

根据《广东省学位委员会、广东省教育厅关于普通高等学校学士学位授权审核工作的暂行办法》，我校于 2017 年 9 月启动了新一轮新增学士学位授予专业审核备案工作，经过材料准备、预评估、正式评估等环节，2018 年 5 月，我校应用物理学、信息工程、材料科学与工程、理论与应用力学、机械工程等 5 个专业通过了新增学士学位授予专业审核备案。

学校有计划的按照专业的认证理念和认证标准等开展专业建设和人才培养改革。选取条件成熟的相关专业积极筹备参加工程教育专业认证。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 学生对课程满意较高

我校通过积极开展学生评教工作，了解学生的课程满意度。将课程分为理论课、实验课、体育课三种类型分别进行学生评教。2017-2018 学年我校学生评教覆盖比例为 100%，同行、督导评教覆盖比例为 77.85%。

根据理论课、实验课、体育课三种课程类型分别统计全校“课程满意度”总体情况，结果见图 4。可以看出理论课、实验课、体育课的“课程总体满意度”分别为 91.69%、93.94%、94.25%（2017 年秋季学期）；93.24%、94.17%、96.23%（2018 年春季学期）；92.38%、99.53%，未开设体育课（2018 年夏季学期）。

课程总体满意度较高。

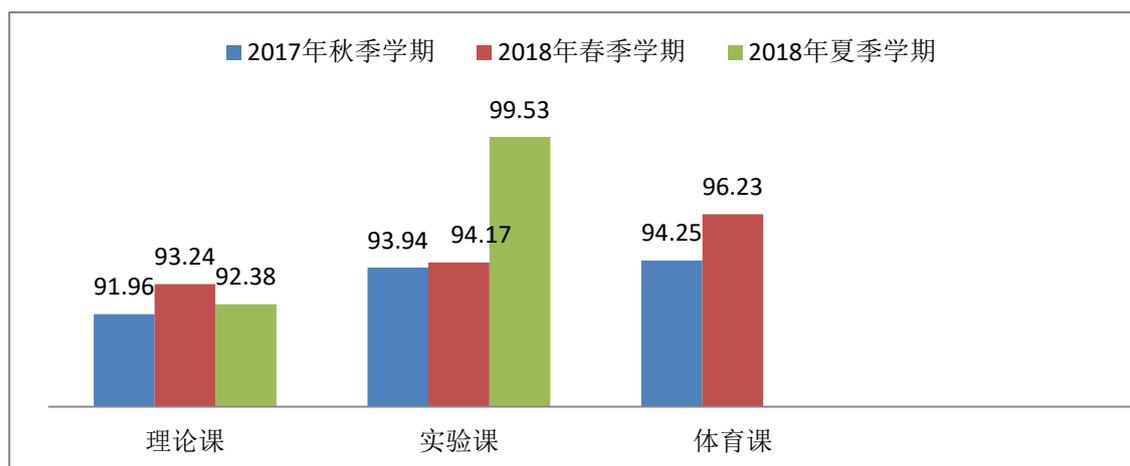


图 4 2017-2018 学年学生评教课程满意度

2. 学生科研创新能力不断提升

2017-2018 学年，我校本科生以第一作者身份发表 SCI/EI/CSSCI 论文 17 篇。本科生在国内及省、部级等学科竞赛中获奖 104 项，其中国际级奖项 60 项，国家级奖项 8 项，省部级奖项 36 项，获得各级各类竞赛奖 186 人。值得一提的是，我校本科生在美国大学生数学建模竞赛获得一、二、三等奖的优异成绩；荣获国际基因遗传机器人大赛（iGEM）团体一等奖；全国大学生英语竞赛一等奖等。

（二）应届本科毕业生毕业就业情况

2018 届应届毕业生 601 人，按时毕业 540 人，本科毕业率 89.85%；按时毕业生均获得学士学位，学位授予率 89.85%。截至 2018 年 9 月 30 日，2018 届毕业生参加就业 521 人，其中出国（出境）留学 174 人，国内攻读研究生 104 人，国内就业共 243 人，本科生就业率达 96.48%。应届本科毕业生的专业分布情况见表 6。

表 6 应届本科毕业生分专业毕业就业情况

校内专业名称	应届毕业生数	授予学位数	应届就业人数
数学与应用数学	31	27	25
金融数学	25	22	21
物理学	52	47	45
应用物理学	4	4	4
化学	54	49	46
理论与应用力学	17	15	15

机械工程	4	4	3
材料科学与工程	63	60	60
通信工程	28	27	26
微电子科学与工程	38	35	31
光电信息科学与工程	15	14	14
信息工程	19	18	17
计算机科学与技术	55	44	44
环境科学与工程	43	38	38
生物医学工程	18	15	15
生物科学	26	25	24
生物技术	8	7	7
生物信息学	5	4	4
金融学	96	85	82

（三）社会用人单位对毕业生评价

南方科技大学赴国（境）外深造的同学学习生活情况良好，普遍受到所在高校导师的认可。参加就业的同学获得用人单位高度认可，主要表现在以下几个方面：一、对毕业生的研发水平高度认可，华为公司 IT 产品线研发总裁朱海培对我校学生给予高度评价，他表示：华为非常喜欢南科大学学生，南科大学学生综合素质很好，发展潜力很大，最难得的是许多本科生已具有研究生的研发水平；二、对本科生的综合素质给予充分肯定，深信服科技校园招聘总监肖元生透露，该公司在校园招聘工作总结中发现，南科大的本科毕业生综合素质非常好，甚至比国内一般的传统 985 高校学生更能脱颖而出；三、是对本科生的英语水平和国际视野表示赞赏，普华永道的校园招聘负责人表示能够招到南科大的优秀毕业生非常满意，对南科大本科生良好的英语水平、国际化视野印象深刻。另外，根据麦可思对本校 2017 届毕业生的调研数据显示，毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（49%）、政府机构/科研或其他事业单位（32%）；主要服务于 1000 人以上规模的大型用人单位（52%）。学校在培养中通过考虑不同类型、不同规模用人单位的文化和能力需求特点，在教学培养中加以指导，帮助毕业生在进入职场后能更快地适应各类型和规模用人单位的工作环境。

（四）毕业生成就

2018 届本科毕业生升学就业总人数为 521，其中出国（境）留学 174 人，国内攻读研究生 104 人，升学率达 53.36%。留学深造的同学多选择港澳、美国、

欧洲和新加坡等世界知名高校。2018 届毕业生国内就业共 243 人。

通过近两届就业情况分析，超过 90% 的同学留在深圳参加工作，为深圳这座城市的发展提供人才支撑。毕业生国内就业行业集中分布在科研、教育、电子电气、金融、信息技术服务领域相关行业，主要任职为研究人员、计算机与数据处理、互联网开发及应用；毕业生就业单位性质主要为民企和事业单位，规模主要为大型企业，例如华为、腾讯、大疆、大族激光和普华永道等。可见，本校毕业生就业情况持续较好，为本省经济发展供应大量人才支撑。

根据麦可思对本校 2017 届毕业生调研数据显示，本校毕业生的就业情况相对较好。就业质量方面，本校 2017 届毕业生的月收入、专业相关度明显高于全国“211”本科 2017 届，可见本校毕业生的市场竞争力相对较强；此外，校友评价方面：本校 2017 届毕业生对母校总体的满意度、对母校教学的满意度（分别为 98%、89%）与全国“211”本科 2017 届（分别为 94%、88%）相比整体具有优势，可见本校毕业生对在校期间的教学和母校的整体感受均较好。

七、特色发展和成就

（一）人才培养独具特色

学校以培养拔尖创新人才为首要任务，以立德树人为宗旨，在自主招生、通识培养、科研实践等多方面率先开展探索，走出一条独特的创新人才培养之路。采用“631”综合评价招生体制，生源质量逐年提升，2017 年录取学生高考平均分高于一本线 110 分，比 2016 年提高 10 分。仅从高考成绩看，绝大多数招生省份新生排名省内理科前 2%，部分省份生源进入省理科排名前 1%。2018 年我校生源整体排名在全国第 20 位，生源质量达到原 985 高校中上游水准。在本科生培养上坚持“三制三化”的培养模式，注重科研与实验相结合，推行本科生全程参与导师科研活动，初步形成了本科生广泛参与研究的特色。2017 年立项大学生创新创业项目”共 91 项；本科生累计发表高水平论文数 126 篇。2017 年我校成为硕士研究生推免资格高校，2018 届毕业生中，18% 获得研究生推免资格，优秀毕业生被牛津大学、耶鲁大学、加州理工学院等世界名校录取。国内就业的毕业生大多进入华为、腾讯、中兴等深圳知名高科技企业，学生年薪起薪达到国内名牌大学研究生的薪资水准，充分展现了学校人才培养的质量和水平。

(二) 高水平师资队伍汇聚形成

学校围绕办学目标和特色，坚持以高标准、严要求面向全球引才，形成了与世界一流研究型大学对接的引才机制和标准，连续两年获深圳市“引才伯乐奖”，所获奖金均列全市第一位。专任教师基本全部拥有博士学位，生师比约 8.30:1。教师队伍中 90%以上拥有海外工作经验，半数以上毕业或曾工作于世界排名前 100 大学。40 岁以下专任教师占比近 60%。其中汤涛副校长 2017 年当选中科院院士，成为深圳本土培养的首位中科院院士；陈十一校长（中科院院士）当选 2018 年发展中国家科学院院士；具有国际学术组织会士（Fellow）称号 26 人。国家级人才头衔获得者约占教研序列教师一半，高层次人才比例全国位居前列。

(三) 学科建设取得显著成效

南科大从创建至今，已布局数理化天地生等理科基础学科和特色突出的多个工学学科以及交叉学科。2016 年获批学士学位授权单位。目前已有 7 个学科进入广东省高校新增重点建设学科。2016 年度新增数量居全省高校第一，其中化学、物理学、力学进入攀峰重点学科，生物学、材料科学与工程、电子科学与技术、环境科学与工程等进入优势重点学科。艾瑞深中国校友会网学科排名显示，2016 年我校材料科学与工程学科全国排名第 10，化学学科第 18，跻身世界知名学科、中国一流学科队列。化学、材料科学两个学科仅用 6 年时间即进入 ESI 全球排名前 1%（一般需要 10 年数据才可能进入排名）。2018 年正式获批新增博士学位授权单位，新增数学、物理学、生物学、力学 4 个一级学科的博士学位授权点，以及数学、物理学、化学、生物学、力学、电子科学与技术 6 个专业的硕士学位授权点和 1 个工程硕士专业学位授权点。根据软科“世界大学学术排名（ARWU）”发布的 2018 年“中国最好大学排名”，南科大凭借过硬的指标表现位列全国第 43 位、广东省第 3 位，其中科研质量（FWCI）指标排名全国第一。根据 2018 年最新“自然指数（Nature Index）”排名，南科大位列中国内地高校第 26 位。

(四) 科学研究不断取得新突破

学校科研项目、科研经费、科研基地和科研团队数量快速增长，科研原创能力显著提升。目前承担国家、省市科技项目 673 项，2017 年获国家自然科学基金资助项目共计 103 项，项目资助率达 38.24%，位居广东省第一位。2015 年人均科研经费居全国第 7 位。学校教师累计发表学术论文 3059 篇，其中 SCI

论文 2018 篇，学术论著 41 部，授权专利 75 项，获国家级科技奖励 2 个，省部级科技奖励 4 个。在科研平台和团队方面，目前拥有广东省重点实验室 2 个，部级重点实验室 1 个，深圳市重点实验室 14 个，工程实验室 6 个，建立了深圳首个以诺贝尔奖得主命名的研究院。成立了量子科学与工程研究院、深圳市第三代半导体研究院、材料基因组研究院等重大科研平台。获批深圳市“孔雀团队”项目 12 个；获批广东省“珠江人才计划”创新创业团队项目 6 个，入选数量并列广东高校第一。在 2018 年最新“自然指数”（Nature Index）排名中位列中国内地高校第 26 位（人均国内第一），全球第 178 位，广东省第 3 位，已成为南方主要学术中心之一。

（五） 社会服务能力不断提升

学校扎根深圳、立足广东、放眼全球，瞄准战略性新兴产业和未来产业，构建高水平产学研合作平台和网络。2016 年相继成立技术转移中心、创新创业学院、科技园公司、投资管理公司和孵化器公司，形成完备的从产学研合作到技术转移的成果转化体系。实施开放的创业政策，允许全职教师可一周一天在校外从事科技转化工作，明确教师可以获得以职务发明成果及技术作价入股企业进行转化收益的 70%，保障科技人员的权益。三年内基于南科大知识产权建立了近 40 家公司。学校进一步加强与地方、企业、行业合作，使学科建设与区域经济发展紧密结合，为促进区域发展和产业升级做贡献。已与深圳福田区、宝安区等区政府以及华为、腾讯等多家知名企业签订战略合作协议。依托于粤港澳大湾区建设，大力加强深港合作，已与香港大学、香港科技大学和澳门大学等高校联合培养研究生和建设联合实验室。

（六） 国际化办学能力不断增强

依据国际化定位，在制度建设、人才招聘、学术交流、学科规划、课程设置等方面始终以国际一流水平为参考依据和评价标准，积极开展合作交流，国际影响力迅速提升，已成为国内最具国际化特色的大学之一。目前已与美国芝加哥大学、哥伦比亚大学等国（境）外知名大学签订 61 份全面合作协议，与英属哥伦比亚大学、新加坡国立大学等 15 所国（境）外知名大学联合培养博士研究生。2014 年 11 月，学校发起成立了“深圳国际友好城市大学联盟”；2016 年 6 月，设立联合国教科文组织高等教育学创新中心，紧抓国家实施“一带一路”战略契机，加大与沿线国家交流合作力度；2016 年 10 月，与诺贝尔化学奖得主罗伯特·格

拉布斯合作，成立深圳格拉布斯研究院；2017年10月，召开第一次国际咨询顾问委员会会议，包括牛津大学校长在内的14位世界一流大学校长，应邀担任国际咨询顾问委员会委员，与世界一流大学的合作力度进一步加大。2018年初举办泰晤士高等教育亚洲峰会，这是该峰会第一次在中国内地举行，近400位来自33个国家和地区的高等教育领军人物、政府代表和企业代表出席峰会。2018年6月，南科大与麻省理工学院合作共建“南科大-MIT 机械工程联合教育研究中心”。南科大与香港科技大学合作共建“深港微电子学院（筹）”，与法国巴黎HEC商学院签署合作协议，双方将在学术研究、学生交流、联合培养、教师互访等方面开展合作。

（七）服务保障能力逐步提高

学校以《南方科技大学管理暂行办法》和《南方科技大学章程》作为依法办学的基本依据，积极探索建立具有中国特色的现代大学制度，遵循理事会治理、学术自由、教授治学的原则。完善了法人治理结构，充分发挥学术委员会、教授会、教职工代表大会、学生代表大会等组织在学校学术决策、内部治理和学校文化建设中的重要作用。坚持行政为教学、科研工作服务的理念，进一步明晰部门职责，优化办事流程，提高工作效率，提升服务质量。成立一站式学生事务中心和一站式行政服务中心。完善后勤服务保障体系，加大教师公寓及公租房保障力度，加强校园交通、医疗卫生及其他生活服务的建设力度。现有建筑面积26.4万平方米，二期建设总面积51.3万平方米，目前正加快校园一期续建工程建设进度，全面推进校园二期建设，力争2019年前后全面完成，为办学提供空间保障。

八、存在的主要问题及对策分析

在努力把握机遇的同时，我们必须清醒地看到，学校的发展还面临许多压力和挑战。部分学科基础较薄弱，离世界一流学科水准尚有差距；学科布局与国家区域战略的契合度不够紧密，为产业发展提供科技服务的能力尚不足；部分学科教师队伍结构不够合理，整体水平还有待提升；人才培养，特别是研究生的培养质量有待提高；科研的引领性不够强，成果转化率还不够高，国家级科研平台尚未实现突破，整体科研实力有待进一步提升；学校制度有待完善，管理、服务的专业化水平和国际化程度与世界一流大学还存在差距。

为此，学校将认真总结人才培养经验和成效，各部门将进一步通力合作，强

化服务意识，全面推进有多学科背景的高素质创新创业人才培养。

（一）加大人才培养模式改革和创新

完善“631”综合评价自主招生模式，推进以“三制三化”为核心的人才培养模式改革。以“宽口径、厚基础、重素质、强能力”为方向，以“家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力”为特色，进一步完善“2+2”通识教育与专业教育融合的培养模式，进一步推进各书院与专业院系的工作衔接，打造“书院文化”的升级版。尊重学生的个性与选择，加强知识的广度与深度的结合，尤其是自然科学与人文、社会科学的融合。

（二）提高专业培养质量

发挥理工科大学的特色，发展一流理工科本科专业。优化专业主修课程，明晰专业教育基本要求。推进辅修专业，探索跨学科人才培养机制。积极推进专业认证工程，完善“目标设定-过程培养-目标达成-持续改进”的全过程人才培养链条。推进材料科学与工程、计算机科学与工程、生物医学工程、环境工程等专业的认证，促进培养计划与课程持续改进。建立目标导向的教学评估机制，提升专业培养质量和整体专业水平。

（三）提升本科生创新创业能力

依托创新创业学院，建立健全创新创业教育与专业教育紧密结合的教学体系。加强校企、校（研究）院（所）合作，加快实习基地建设，强化实践教学；建立师生创客中心，建设一批由课程教授、创业导师和创投导师组成的“三师制”团队，协同开展创业教育，培养创业人才。

（四）健全教学管理与质量保障体系

坚持“以学生学习与发展成效为核心”的教育理念，建立教学质量持续改进机制。建立教师教学能力提升的长效机制，进一步完善教师发展中心的功能，针对新进教师、青年教师、中青年学术带头人，分别提供新教师培训、教学工作坊、教与学研修班等立体式交叉型的教学能力支撑体系。进一步完善评教体系，建立校、院系、教师三级教学效果评估指标，实施效果评价、诊断评价、过程评价、毕业生调查等评教系统和反馈机制。